

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
2. Ülevaade hetkeolukorrast	4
3. Sisehindamise tulemused	5
4. Statistika	7
5. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused	9
6. Kooli arenduse eesmärgid ja põhisuunad	9
7. Arengukava tegevuskava perioodiks 2015-2017	10
8. Arengukava ülevaatamise ja uuendamise kord	15

1. Sissejuhatus

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi (edaspidi *kool*) arengukava 2015-2019 on dokument, mis on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks, määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava lähtub arengustrateegiast "Tallinn 2030", Tallinna arengukavadest 2009-2027 ja 2014-2020, Tallinna munitsipaalüldhariduskoolide võrgu korrastamise kavast 2013-2021 ning koolikorralduslikest õigusaktidest.

Arengukava põhineb eelneva arenguperioodi 2011-2014 ja kooli sisehindamise tulemustel ning on koostatud perioodiks 2015-2019. Tegevuskava on koostatud perioodiks 2015-2017 ja uuendatakse 2017/2018. õppeaastal. Arengukava on aluseks kooli strateegiliste otsuste langetamisele ning iga-aastaste üldtööplaanide koostamisele.

Arengukava on valminud meeskonnatöö tulemusena. Arengukava koostamisse kaasati kooliga seotud huvigrupid. Arengukava arutati kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu koosolekutel.

Kooli arengusuundade kavandamiseks on kasutatud kvantitatiivseid ja kvalitatiivseid meetodeid, kooli tegevust kajastavat statistikat, huvigruppide ettepanekuid ja eksperthinnanguid.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augusti lõpus õppenõukogus kokkuvõtte tööst arengukava eesmärkideni jõudmisest ja sisehindamisel esitatud soovitustest. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekoguga.

2. Ülevaade hetkeolukorrast

Üldandmed

Kooli nimi: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium

Kool asutati 1923. aastal esimese Tallinna vene õppekeele munitsipaalkoolina. Kool kandis nime Reveli vene õppekeele Ühisgümnaasium. Eesti Vabariigi ajal oli kool ainuke vene õppekeelega reaalharuga keskkool riigis. 1937.a nimetati kool Tallinna 6. gümnaasiumiks, alates 1944.a Tallinna 6. keskkooliks. Alates 1998. aastast kannab kool oma tänapäevast nime. 01. septembril 2014.a liideti Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumiga Tallinna Juhkentali Gümnaasium.

Kooli asukoht: F. R. Kreutzwaldi 25, Tallinn 10147 (Lenderi maja) ja Juhkentali 36, Tallinn 10132 (Juhkentali maja).

Kooli veebileht: www.tkvg.ee

Õpilaste arv seisuga 01.09.2014: 1201

Õpetajate arv seisuga 01.09.2014: 84

TKVG töötab täistsükli koolina kahes koolihoones, mis on kasutuses täies mahus.

Kooli õpikeskkond pakub õppetööks nüüdisaegseid võimalusi ning kool sai 2014. aastal Tallinna Haridusameti kvaliteediauhinna "Hea õpikeskkonnaga kool 2014".

TKVG on hea mainega kool, kuhu lapsevanemad soovivad oma lapsi õppima panna. Koolis väärtustatakse õppimist ning sellele on suunatud kogu personali tähelepanu. Õpilastel on head õpitulemused, riigeksamite keskmine tulemus on kõrge.

Koolis põhikooli oskusainete õpetamine toimub LAK-metoodika alusel. B-võõrkeel – inglise keel, on kohustuslik kõikidele õpilastele. Alates 5. klassist saavad õpilased õppida valikainena saksa, prantsuse, hispaania või hiina keelt.

Gümnaasiumiastmes korraldatakse õpet mitmekeelsuse alusel, eesti keeles õpetatakse 60% ainetest.

Õpilastel on võimalik õppida reaal-, kunsti- või keelte suunas.

Kooli üheks prioriteediks on iga õpilase ande avastamine ja arendamine. Sellest lähtuvalt on koolis loodud tasemeõppe süsteem, mida rakendatakse põhikoolis eesti keele ja võõrkeelte õpetamisel ning gümnaasiumiosas reaalainete, loodusainete, eesti keele ja võõrkeelte õpetamisel. Kooli eripäraks võib pidada aktiivset infotehnoloogia ja õuesõppe kasutamist õppeprotsessis.

Koolis on loodud tugisüsteem, mis tagab igale õpilasele jõuetekohase õppimise, vaba aja sisuka veetmise, professionaalse juhendamise ja abi.

Kooli juhtimine ja otsustusprotsess toimuvad demokraatlikel alustel ning vastavalt kvaliteedijuhtimise nõuetele. Kõik ettepanekud õpetajatelt ning ainekomisjonide juhtidelt

jõuavad juhtkonnani. Iga õppeaasta alguses seab õppenõukogu õppe- ja kasvatustöölased eesmärgid ja ülesanded, sealhulgas õpikeskkonna parendamise valdkonnas.

3. Sisehindamise tulemused

Koolis on läbi viidud terviklik sisehindamine 2011/2012.-2013/2014. õppeaastate kohta, mille käigus on analüüsitud arengukava eesmärkide täitmist ning välja toodud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad.

Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused:

Kooli arengu planeerimine on süsteemne, lähtub visioonist, missioonist ja strateegilistest eesmärkidest. Kooli põhiväärtused on välja töötatud, need on fikseeritud kooli arengudokumentides ning nendel põhineb kooli tegevus. Kooli arengu planeerimisse on kaasatud kõik huvigrupid. Sisehindamissüsteem on toimiv ja muutunud strateegilise juhtimise osaks. Toimib e-dokumentide süsteem. Loodud on õpikeskkond õpetajatele "Virtuaalne õpetajate tuba" (dokumendid, töögraafikud, aruannete vormid jms). Kooli kogukonnale on tutvustatud kriisiolukordades käitumist ning läbi on viidud õppeevakuatsioon.

Parendusvaldkonnad:

Pöörata rohkem tähelepanu kooli komplekteerimisele ja klasside optimaalsele täituvusele. Klasside komplekteerimisel lähtuda rohkem õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomisest. Teha süsteemset tööd huvi äratamiseks potentsiaalsete õpilaste ja lastevanemate hulgas ning kooli maine tõstmiseks. Tõhustada ainekoondiste tööd. Suurendada personali osalust otsuste tegemisel. Korrigeerida kooli õppekava nii, et väheneks õpilaste tervisega seonduv riskikäitumine.

Personalijuhtimine

Tugevused:

Koolis valitseb õppiva organisatsiooni hoiak. Kooli struktuuris esitatud ametikohad on täidetud. Kõik pedagoogid vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Õpetajad väärtustavad elukestvat õpet ning mitmed jätkavad õpinguid järgmisel haridustasemel. Läbi on viidud koolisisesed erinevate digivahendite kasutamise koolitused, kooli personal omandas vajalikud teadmised tööks uues e-keskkonnas. Erinevate ainete õpetajad teevad koostööd ja koostavad ainateüleseid e-ülesandeid. Õpetajad on loonud ainete veebilehed. Eestikeelse aineõppe õpetajad on läbinud LAK-metoodika koolituse ja kasutavad seda oma töös. Eesti ja inglise keelt ning eesti ja inglise keeles õpetavad aineid vastavat keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet tundvad õpetajad. Personali riigikeeleoskus on paranenud, valdaval osal on nõutaval tasemel eesti keele oskus. Personali eneseanalüüsi süsteem on välja töötatud. Kooli töötajaid märgatakse koolis ja neid tunnustatakse. Kooli personal osaleb kooli arendustegevuses (sh sisehindamise protsessis). Toimib koordineeritud infovahetus.

Parendusvaldkonnad:

Pedagoogide enesehindamis- ja tunnustussüsteemi korrigeerimine. Õpetajate koolitusvajaduse välja selgitamine ja koolitusstrateegia välja töötamine. Kooli töötajate riigikeele valdamise ja infotehnoloogia-alaste teadmiste taseme tõstmine. Õpetajatele

suunatud sisekoolituste jätkamine. Personali liitmine ja ühistegevuste korraldamine. Kooli personali toetamine.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

Koolis on õpilassõbralik keskkond, kus on arvestatud õpilaste huvisid, ootusi, vajadusi ja tulemusi. Kooli kogukond tunneb end koolis turvaliselt ja mugavalt. Õpilased teadvustavad end vene kogukonna liikmena, hindavad traditsioone, ajalugu ja kultuuri. Välja on töötatud uued põhikooli ja gümnaasiumi õppekavad ning kindlaks määratud õppesuunad. Valikainete õppekorraldus arvestab õpilaste erisusi ja soove. Gümnaasiumis korraldatakse õppetöö vähemalt kolmes aines e-õppe keskkonnas. 10. klassi vastuvõtt toimub katsete alusel. Välja on töötatud õpilaste toetamise ja koolivägivalla ennetamise süsteemid. Koolis on juurutatud õpilaste tunnustamise süsteem, mis suurendab õpilaste motivatsiooni õppimiseks ja koolielus osalemiseks. Õpilased osalevad edukalt aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel. Regulaarselt toimuvad distantsõppe päevad, kus õpilased õpivad kodus arvuti vahendusel. Õpetajad loovad pidevalt uusi e-materjale. Õpperühmade komplekteerimine toimub õpilaste taseme järgi (keelerühmad, matemaatika). Kord õppeaastas viivad õpilased läbi uurimistegevust ja koostavad sellest loovtöö või uurimistöö. Koolis korraldatakse õuesõpet. Hariduslike erivajadustega õpilastega tegeletakse meeskonnatöö põhimõttel. Õpilase võimete ja annete arendamiseks on välja selgitatud tema individuaalsed õpivajadused, valitud sobivad õppemeetodid ning korraldatud vajadusel diferentseeritud õpet. Koolis töötab karjäärinõustamise spetsialist. Koolis toimub mitmekesine huvi- ja projektitegevus (keeleprojektid, keskkonnaprojektid, vene kultuuriga seotud projektid).

Parendusvaldkonnad:

Vähendada õpilaste koolist väljalangemist. Tõhustada tööd andekate õpilastega. Kujundada õpilastes tervislikke eluviise läbi õppekava. Laiendada kunstikallakuga klasside osa gümnaasiumiastmes. Süvendada ja tõhustada eesti ja inglise keele õppimist. Laiendada ja süvendada õuesõppe ja distantsõppe päevade tegevusi.

Koostöö huvigruppidega

Tugevused:

Kool on koostööle avatud ning koostööd huvigruppidega tähtsustatakse. Huvigrupid osalevad aktiivselt koolielus. Huvigrupid on kaasatud arengukava ja üldtööplaani koostamisse ja uuendamisse. Õpilasesindusel toimuvad regulaarsed koosolekud ning nad korraldavad erinevaid üritusi ja teemapäevi. Loodud on lastevanemate nõustamisvõrgustik ning lapsevanemaid tunnustatakse. Toimuvad ühisüritused lastevanematega. Lapsevanemad osalevad aktiivselt lastevanemate koosolekutel. Koolil on sõbralikud suhted vilistlastega, kes osalevad kooli üritustel. Huvigrupid on teavitatud kooli kodulehe, e-posti ja e-kooli kaudu. Toimib koostöö rahvusvaheliste organisatsioonidega ja partnerkoolidega (nii Eestis kui väljaspool). Huvigruppide rahulolu uuritakse regulaarselt küsitluste kaudu.

Parendusvaldkonnad:

Koostöö arendamine kohaliku kogukonnaga. Suurendada õpilasesinduse kaasamist õppekava arendusse. Kaasata õpilasesindust koolielu probleemide lahendamisse. Lapsevanemate ja aineõpetajate koostöö suurendamine.

Ressursid**Tugevused:**

Koolihoonete täituvus on käesoleval õppeaastal maksimumi lähedane. Õpilaste arv saab kasvada klassitäituvuse suurenemise arvelt.

Raharessursside investeerimine õpikeskkonna arendamisse toimub meeskonnatöö alusel. Iga ainekoondis planeerib ja valib vajalikud õppevahendid. Kooliruumid vastavad ohutus- ja tervisekaitsenõuetele. Koolis on kõik klassiruumid varustatud projektorite ja ekraanidega. Kooli infojuht kontrollib regulaarselt IT-vahendite ja tehnika korrashoidu. Täiustati turvasüsteemi, paigaldati lisakaamerad. Wifi-leviala katab kogu kooli. Koolis on kasutusel Google'i pilveteenus: igal õpetajal ja õpilasel on Google Apps'i konto. On loodud kooli e-keskkond, kuhu kuuluvad kooli ühisdokumendid, kooli kalender, klassi- ja aineajaveebid.

Parendusvaldkonnad:

Spordiinventari kaasajastamine. Ressursside leidmine Lenderi maja (Kreutzwaldi tn) välisfassaadi remondiks (ohustab õpilasi ja jalakäijaid). IKT-vahendite uuendamine. Loodusainete labori väljaehitamine. Koolihoonete turvalisuse nõuetele vastavuse tagamine.

4. Statistika

Õpilaste arv aastatel 2011-2013.

	Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium (Kreutzwaldi tn)	Tallinna Juhkentali Gümnaasium (Juhkentali tn)
2011	660	422
2012	667	423
2013	706	437

Õpilaste arvu prognoos aastateks 2014-2019.

2014	2015	2016	2017	2018	2019
1201	1250	1260	1250	1240	1220

Näitaja	Analüüs		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Klassikomplekti keskmine täituvus: põhikooliosa	24,8	24,7	27,9
gümnaasiumiosa	27,6	28,8	37,3
Arvutitega varustatus: arvuteid õpilase kohta.	1:30	1:11	1:9
Arvutitega varustus: arvuteid õpetaja kohta.	1:1	1:2	1:1

Näitaja	Analüüs		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Õpetajate vanusenäitajad (protsentides):			
kuni 29-aastased	8	6,7	13,1
30- kuni 39-aastased	24	17,8	19,7
40- kuni 49-aastased	40	28,9	29,5
50- kuni 59-aastased	22	37,8	24,6
60-aastased ja vanemad	6	8,9	13,1
Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele	97,4%	92,2%	98%
Täienduskoolituste maht (keskmise)	79,1	75,6	76,5
Töötajate voolavus protsentides personali üldarvust	11,1	7,4	6,8

5. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused

Visioon: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis on mitmekeelne, kaasaegne ja tolerantne arengukeskkond, kus on õpilastele loodud parimad võimalused hariduse omandamiseks.

Missioon: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis tagatakse igale õpilasele kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas laialdased võimalused igakülgselt arenguks.

Põhiväärtused:

Omanäolisus – koolipere seisab silmitsi keerukate identiteediküsimustega – pärit venekeelsest kultuurist, elades eesti kultuuris ja olles näoga kogu maailma poole. Kooli missiooniks on olnud läbi erinevate aegade kanda vene kultuuri Eestis, hoides oma kooli nägu ja tunnet.

Innovaatilisus – koolis luuakse kaasaegne õpikeskkond, kus õpilased õpivad ja õpetajad õpetavad rõõmuga, on arenemisvõimelised ja uuendusmeelsed ning avatud uutele ideedele ja nende ellurakendamisele.

Mitmekesisus – koolis on tähtis iga õpilane, õpetaja ja lapsevanem. Õppeprotsessi aluseks on usaldus ja tolerantus, kusjuures arvestatakse iga inimese soovi õppida ja olla edukas ning realiseerida oma arengupotentsiaali.

Partnerlus – kooli õpikeskkonna areng tekib koostöös lastevanemate, kolleegide, teiste õppeasutuste ja avalikkusega.

Turvalisus – koolis väärtustatakse emotsionaalselt ja sotsiaalselt head ja ohutut keskkonda ning vaimset ja füüsilist tervist.

Hoolivus – kooli õpikeskkond toetab heatahtlikku, teineteist arvestavat ja mõistvat suhtumist ning abivalmidust.

6. Kooli arenduse eesmärgid ja põhisuunad

- Kaasaegse, tolerantse ja turvalise hariduskeskkonna arendamine ja säilitamine.
- Õpilaste õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujundamine elukestvaks õppeks.
- Õppekorralduse arendamine arvestades õpilaste vajadusi.
- Mitmekeelse aineõppe süvendamine.
- Õpetajate professionaalse arengu toetamine.
- Koostöö laiendamine haridusasutuste ja partnerorganisatsioonidega.
- Õppeprotsessi korraldamine läbi õpilaste ja õpetajate ühiste väärtushoiakute ning enesearendamise.

7. Arengukava tegevuskava perioodiks 2015-2017

Põhisuund: kaasaegse, tolerantse ja turvalise hariduskeskkonna arendamine ja säilitamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Koolitöö planeerimine, analüüsimine ja hindamine	x	x	x	Juhtkond	Koolitöö planeerimises, analüüsimises ja hindamises osalevad kõik kooli sisemised huvigrupid
Ainekoondiste töö tõhustamine ja koostöövõimaluste välja töötamine	x	x		Ainekoondised	Erinevad ainekoondised teevad aineteülest koostööd
Personali kaasamine kooli juhtimisse	x	x	x	Juhtkond	Personal osaleb aktiivselt kooli juhtimises ja arendustegevuses
Töötajate motivatsiooni- ja tunnustamise süsteemi täiendamine	x			Direktor	Valmib motivatsiooni ja tunnustamise süsteem
Elektroonilise dokumendisüsteemi laiendamine	x	x	x	Juhtkond	Koolis on toimiv e-dokumentide süsteem
Koolisisese infoleviku korralduse parendamine	x	x		Juhtkond	Koolisisese info liikumine toimib ja töötajad on rahul
Infoleviku parendamine koolist väljapoole	x	x	x	Juhtkond	Koolis on toimiv avalike suhete plaan
Kooli sisseastumise süsteemi kaasajastamine	x				Kooli sisseastumise süsteem vastab kooli vajadustele
Tervisliku eluviisi propageerimine ja riskikäitumise ennetamine	x	x	x	Tervisenõukogu	Õpilasteni ja õpetajateni jõuab kaasaegne informatsioon riskikäitumise mõjust tervisele
Ohutus- ja turvanõuete tagamine koolihoonetes			x	Juhtkond	Koolihooned vastavad haridusasutustele esitatud turva- ja ohutusunõuetele
Koolivägivalla ennetamise süsteemi mitmekesistamine	x	x	x	Tugispetsialistid	Koolis on rakendatud mitmekesine koolivägivalla ennetamise süsteem

Kooliruumide ja kooli territooriumi valve võimaluste laiendamine		x		Juhtkond	Kool on varustatud videovalve süsteemiga
Ohutu psühholoogilise ja füüsilise koolikeskkonna kindlustamine	x	x	x	Tugispetsialistid	Kooli kogukond tunneb end koolis turvaliselt ja mugavalt

Põhisuund: õpilaste õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujundamine elukestvaks õppeks

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Raamatukogu töö keskendumine õpilaste infopädevuse arendamisele, väärtuskasvatuse toetamisele		x		Juhtkond	Raamatukogu töötaja(d) tegelevad süstemaatiliselt õpilaste infopädevuse arendamisega ja õpilaste nõustamisega
Andekate õpilaste märkamine ja nende annete arendamine	x	x	x	HEV koordinaator	Andekate õpilaste anded on arendatud maksimumini
Tugisüsteemide arendamine	x	x	x	Tugipersonal	Õpilaste koolist väljalangemine on vähenenud
Õppeprotsessi mitmekesistamine	x	x	x	Aineõpetajad	Õpilased on motiveeritud õppima
Õpilasesinduse kaasamine koolielu probleemide lahendamisse	x	x	x	Juhtkond Huvijuht	Õpilasesindus lahendab igapäevaseid koolielu probleeme
Õpilasesinduse kaasamine õppekava arendusse			x	Juhtkond	Õpilasesindus osaleb aktiivselt õppekava arendustöös
Lastevanemate ja aineõpetajate koostöö suurendamine	x	x	x	Aineõpetajad	Lapsevanemad saavad infot lapse õpitulemuste kohta ka aineõpetajalt
Õpilaste tunnustussüsteemi jätkuv arendamine	x	x	x	Juhtkond	Õpilasi tunnustatakse avalikult heade ja väga heade tulemuste eest õppetöös ning eduka esinemise eest konkurssidel, olümpiaadidel ja võistlustel

Põhisuund: õppekorralduse arendamine arvestades õpilaste vajadusi

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Teistes õppeasutustes sooritatud õppetöö arvestamise süsteemi kaasajastamine	x	x	x	Kehalise kasvatuse õpetajad	Õpilased on teadlikud võimalusest taotleda nende ülekandmist kooliõppekava kursusteks
Õpilasuurimistööde, uurimusliku õppe ja projektõppe osakaalu määratlemine kooli õppekavas			x	Juhtkond	Õpilased läbivad osa kooli õppekavast uurimusliku õppe ja/või projektõppe vormis
Kooli õppekava uuendamine		x		Juhtkond	Kooli õppekava on kaasajastatud
Populariseerida kunstikallakuga klassi astumist	x	x	x	Oskusainete ainekoondis Juhtkond	Igas lennus on vähemalt üks kunstikallakuga klass
Õuesõppe ja distantsõppe laiendamine	x	x	x	Kõik õpetajad Haridustehnoloogid	Igal õppeaastal toimub vähemalt kaks õuesõppe ja kaks distantsõppe päeva
Kooli IT-vahendite mitmekesistamine		x		Infojuhid	Õpetajad kasutavad erinevaid IT-vahendeid eesmärgipäraselt
LAK-metoodika kasutamise laiendamine aineõppes			x	Juhtkond	Põhikoolis õpetatakse LAK-metoodika alusel loodusõpetust, inimeseõpetust, ajalugu, maateadust
Hindamisjuhendi pidev kaasajastamine kujundava hindamise põhimõtetest lähtuvalt	x	x	x	Juhtkond	Õpilased ja lapsevanemad on teadlikud õpilaste teadmiste hindamismudelist
Karjääriõppe arendamine			x	Juhtkond	Õpilased on põhikooli lõpuks valmis jätkama õpinguid gümnaasiumis või kutseõppeasutuses
Koostöö jätkamine ja		x		Huvijuht	Vilistlased juhendavad

tihendamine kooli vilistlastega, kaasates neid õppeprotsessi õpilaste õpetamiseks ja konkurssideks ettevalmistamiseks				Õpilasesindus	huviringe ning vastavalt vajadusele valmistavad õpilasi ette konkurssideks ja olümpiaadideks
---	--	--	--	---------------	--

Põhisuund: mitmekeelse aineõppe süvendamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Mitmekeelsuse arendamine põhikoolis ja gümnaasiumis	x	x	x	Juhtkond	Põhikoolis ja gümnaasiumis korraldatakse õpe mitmekeelsuse alusel
Kohustuslike, suuna- ja valikainete õppekeele (eesti – vene) valikuvõimaluse säilitamine enamikes õppeainetes	x	x	x	Riigikeele ja võõrkeelte ainekoondised	Õppekeele valikute kaardistamine ja analüüs, kursuste loetelu on koostatud
Eesti keeles õpetatavate ainete laiendamine ja õppekursuste arvu suurendamine	x	x	x	Juhtkond	Eesti keeles õpetavad eesti keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet tundvad pedagoogid
Inglise keeles õpetatavate ainete laiendamine ja õppekursuste arvu suurendamine	x	x	x	Juhtkond	Inglise keeles õpetavad inglise keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet tundvad pedagoogid
Tolerantsuse kasvatamine teiste rahvuste esindajate suhtes	x	x	x	Juhtkond	Õpilased ja koolitöötajad tunnustavad ja austavad teiste rahvuste esindajaid ja nende traditsioone
Venemaalt partnerkooli otsimine ühistes projektides osalemiseks		x		Huvijuhid	Koolil on vähemalt üks partnerkool Venemaalt
Venekeelse õppe eesmärkide määramine ja tegevuskava koostamine venekeelse õppe jätkamiseks	x			Juhtkond	Eesmärgid on sõnastatud ja tegevuskava on koostatud

Põhisuund: õpetajate professionaalse arengu toetamine

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Pedagoogide enesehindamissüsteemi korrigeerimine	x			Juhtkond	Koolis on toimiv pedagoogide enesehindamissüsteem
Pedagoogide koolitusvajaduse välja selgitamine ja koolitusstrateegia loomine	x	x	x	Ainekoondised Juhtkond	Pedagoogid koolitavad end vastavalt vajadustele
Õpetajate infotehnoloogia-alaste teadmiste tõstmine	x	x	x	Juhtkond	Õpetajad valdavad uusimaid digivahendeid ja kasutavad neid eesmärgipäraselt õppetöös
Kooli töötajate tunnustus-süsteemi korrigeerimine	x			Juhtkond	Kooli töötajaid tunnustatakse ja nende tööd väärtustatakse
Pedagoogide riigikeele valdamise taseme tõstmine	x	x	x	Juhtkond	Kõikide pedagoogide riigikeele tase vastab keelenõuetele
Kooli personali liitmine ja ühistevõrguste korraldamine	x	x		Kooli personal	Kooli personal töötab ühtse meeskonnana
Pedagoogide nõustamine psühholoogia ja karjääri-planeerimise valdkonnas	x	x	x	Psühholoogid Karjääripetsialist	Pedagoogid on nõustatud vastavalt individuaalsele vajadusele
Õpetajate aktiivsem kaasamine arendustegevusse	x	x	x	Juhtkond	Õpetajad on motiveeritud ja töötavad innustunult
Veebipõhise toe parima praktika jagamine õpetajate vahel	x	x	x	Infojuhid	Õpetajad tutvustavad üksteisele igapäevases töös kasutatavaid võimalusi õppimise veebipõhiseks toetamiseks
Veebipõhiste õppematerjalide konkurss	x	x	x	Infojuhid	Õpetajad hakkavad laiemalt ja otstarbekamalt kasutama IKT võimalusi

Põhisuund: koostöö laiendamine haridusasutuste ja partnerorganisatsioonidega

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Rahvusvahelise koostööprojekti läbiviimine	x	x	x	Juhtkond	Kool osaleb vähemalt ühes rahvusvahelises koostööprojektiis koos teiste kooli(de)ga väljaspoolt Eestit
Läbirääkimised ja kokkulepete sõlmimine partnerkõrgkoolidega õpilaste praktikaks kõrgkoolide laborites	x			Aineõpetajad	Õppimine toimub ka tunniväliselt ilma õpetaja juhendamiseta
Koostöö süvendamine kõrgkoolidega	x	x	x	Juhtkond Aineõpetajad	Õpilased osalevad kõrgkoolide juures teaduskoolides

Põhisuund: õppeprotsessi korraldamine läbi õpilaste ja õpetajate ühiste väärtushoiakute ning enesearendamise

Tegevused	2015	2016	2017	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Kooli väärtuste ja traditsioonide toetamine ja arendamine	x	x	x	Juhtkond	Tegevus põhineb kooli väärtustel ja traditsioonidel
Kooli põhiväärtuste teadvustamine kooli töötajate ja õpilaste seas	x	x	x	Juhtkond	Iga õpilane ja töötaja on teadlik kooli põhiväärtustest ning arvestab nendega igapäevases töös

8. Arengukava ülevaatamise ja uuendamise kord

Arengukava tegevuskava järgimist analüüsitakse ja hinnatakse igal õppeaastal sisehindamise käigus. Vajadusel täpsustatakse eesmärgi ja tegevusi. Arengukava täitmise edukust hinnatakse sisehindamise tulemusnäitajate alusel.

2017. aastal koostatakse jätkutegevuste kava perioodiks 2018-2019. Uus arengukava koostatakse 2019. aastal kooli sisehindamistulemuste põhjal koostöös kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga.