



Tallinna Haridusamet

28.10.2025 nr 9.5-2.2/25-26/6/37

**Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi
haldusjärelevalve õiendi kinnitamine**

Vabariigi Valitsuse seaduse § 75¹, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 87 lõike 1 ning haridus- ja teadusministri 11.09.2025 käskkirja nr 215 „Volituste andmine riikliku ja haldusjärelevalve teostamiseks, tegevuslubade andmiseks ning huvihariduse õppekavade registreerimiseks Eesti hariduse infosüsteemis“ punkti 4 alusel.

1. Kinnitan Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi haldusjärelevalve õiendi (lisatud).
2. Kooli pidajal esitada õiendis tehtud ettekirjutuste täitmise kohta Haridus- ja Teadusministeeriumile kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse tähtaega.
3. Haldusjärelevalve õiendis tehtud ettekirjutuste tähtjaks täitmata jätmisel võib Haridus- ja Teadusministeerium rakendada kooli pidajale sunniraha kuni 9600 eurot vastavalt asendustäitmise ja sunniraha seadusele.
4. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Hille Voolaid
järelevalveosakonna nõunik

Koopia: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium

735 0109
hille.voolaid@hm.ee

TALLINNA KESKLINNA VENE GÜMNAASIUMI HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND

SISSEJUHATUS

1. Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium (edaspidi *kool*) on Tallinna Haridusameti (edaspidi *pidaja*) hallatav munitsipaalõppeasutus. Kool tegutseb aadressidel F. R. Kreutzwaldi tn 25 ja Juhkentali tn 36, 10147 Tallinn.
2. Haldusjärelevalvet teostati koolis Haridus- ja Teadusministeeriumi järelevalveosakonna nõuniku 12.08.2025 korralduse nr 9.5-1/25/3348 „Haldusjärelevalve algatamine Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis“ ja Haridus- ja Teadusministeeriumi järelevalveosakonna nõuniku 26.09.2025 korralduse nr 9.5-2.2/25-26/6/15 „Haridus- ja Teadusministeeriumi järelevalveosakonna nõuniku 12.08.2025 korralduse nr 9.5-1/25/3348 „Haldusjärelevalve algatamine Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis“ muutmise“ alusel.
3. Järelevalves selgitati, kas koolis on eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamisel lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, riiklikus õppekavas ning teistes õigusaktides sätestatust; kas õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon vastab kehtestatud nõuetele ning kas eesti keele ja eesti keeles aineid õpetavad õpetajad on läbinud teises keeles õpetamise või metoodikakoolitusi; kas koolis hinnatakse eesti keele ja eestikeelse aineõppe kvaliteeti ja tulemuslikkust ning kavandatakse sellest lähtudes arendustegevusi.
4. Järelevalvet eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamise üle teostasid Haridus- ja Teadusministeeriumi järelevalveosakonna juhataja Mairi Uusen, nõunikud Berit Asuküla ja Hille Voolaid ning Keeleameti keelepoliitika elluviimise ja arendamise osakonna peainspektor Roman Kallas.
5. Järelevalve algas 13.10.2025.
6. Järelevalves vesteldi eesti keele õppe korraldusest kooli juhtkonnaga, eestikeelsele õppele ülemineku projektijuhiga, õpilastega, õpetajatega ning pidaja, õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu esindajatega, tutvuti kooli dokumentatsiooniga ja õppekeskkonnaga, võrreldi õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni tõendavaid dokumente ja Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) tehtud sissekandeid.

KOKKUVÕTE

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium on Tallinnas asuv üldharidust andev munitsipaalkool, kus õpib üle 1000 õpilase ja kus keskendutakse keeleõppele. Kool asutati 1923. aastal esimese Tallinna vene õppekeele munitsipaalkoolina.

Kooli õppekorralduse aluseks on kooli õppekava. Kooli õppekava üldosa ei ole kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses ning põhikooli ja gümnaasiumi riiklikes õppekavades sätestatuga ja vajab täiendamist. Põhikooli keele ja kirjanduse, võõrkeelte, matemaatika, loodus-, sotsiaal-, kunstiainete, tehnoloogia ja kehalise kasvatuse valdkondade kavad ja ainekavad ning gümnaasiumi keele ja kirjanduse, võõrkeelte, matemaatika, loodus-, sotsiaal-, kunstiainete ja kehalise kasvatuse valdkondade kavad ja ainekavad vajavad täiendamist.

Koolis on koostatud eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava aastateks 2024–2026, kus on välja toodud tegevused valdkonniti ja klassiti, eesmärk ja soovitud tulemus, tegevuse kirjeldus, sihtgrupp, toimumise aeg, raskused, õnnestumised ja järelused. Koostatud on aruanne, mis sisaldab aastate lõikes perioodi põhitegevusi, sh õpetajate eesti keele oskuse arendamist ja õppeprotsessi, välja on toodud õppeainete loetelu ja maht, mida õpetatakse eesti keeles, õpilaste tulemused eesti keeles nii aineti kui põhikooli lõpueksamitel ja gümnaasiumi riigieksamitel, tasemetööde tulemused. Tulemusi on analüüsitud ja kavandatud on parendustegevused.

Õnnestumisena on märgitud järgmisi tegevusi: kogupäevakooli süsteemi käivitamine 1. ja 4. klassidele; õpetajate süsteemne arendamine nii keeleõppe kui ka metoodika osas; uue eestikeelse õppevara hankimine ja kasutuselevõtt; regulaarne õpilaste seire minitestide ja Tallinna Haridusameti testide kaudu; lapsevanemate aktiivne kaasamine; eestikeelse koolikeskkonna tugevdamine traditsioonide, ürituste ja projektide kaudu.

Koolis on analüüsitud põhikooli õpilaste tulemusi eesti keeles, põhikooli lõpueksamite tulemusi, riigieksamite tulemusi õppeaines eesti keel teise keelena, eesti keel teise keelena 4. klassi tasemetöö tulemusi. Õpilaste keeleoskust seirati regulaarsete testide kaudu: 1. klassides hinnati lugemiskiirust, tekstist arusaamist ja loovülesannete täitmise oskust. 4. klassides viidi läbi Tallinna Haridusameti üldharidustest. Minitestid viidi läbi kogu õppeaasta jooksul, et jälgida õpilaste arengut lugemises, arusaamises ja kõnelemises. Testi tulemused näitasid, et õpilaste keeleoskus paranes järk-järgult, kuid tasemete erinevus klassides püsis märkimisväärne, mis seadis õpetajatele kõrged nõudmised.

Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskavas on 2024/2025. õppeaasta raskusteks nimetatud personalipuudust: koolil oli raskusi kvalifitseeritud klassiõpetajate, loodusõpetuse, kirjanduse ja matemaatikaõpetajate leidmisega. Samuti oli vajadus õpetaja abide järele.

Tunnivaatlused näitasid, et koolis on olemas teatud valmidus aktiivõppemeetodite kasutamiseks, kuid sellist metoodilist lähenemist ei kasutata järjekindlalt, tõhusalt ja märkimisväärses ulatuses. Vaadeldud eesti keele tundides puudusid õpilastel võimalused puutuda kokku ajakohase probleem- ja/või avastusõppega ning osaleda spontaanset eneseväljendust arendavates ajurünnakutes, eesti keelt kasutati valdavalt formaalsetes ja reproduktiivsetes olukordades, mis on vastuolus tänapäeva riikliku õppekava nõuetega. Üleminek eestikeelsele aineõppele nõuab eesti keele õpetamise metoodika ajakohastamist. Õpetajad eelistavad traditsioonilisi metoodilisi võtteid. Keeleõppes domineerib reproduktiivsete osaoskuste (kuulamine, lugemine) arendamine, produktiivsete osaoskuste (rääkimine, kirjutamine) kujundamisele pööratakse vähem tähelepanu, kuid õpilaste spontaanne eestikeelne eneseväljendusoskus areneb eeskätt loomulikus keelekeskkonnas ning eestikeelse aineõppe laiendamise kontekstis.

Eesti keele tundide arv vastab riiklikus õppekavas sätestatule. Eestikeelne õppetöö toimub täies mahus 1., 2., 4. ja 5. klassides. Eesti keele ja eestikeelsete kursuste loetelus domineerivad gümnaasiumiastmes humanitaar-, loodus- ja sotsiaalsed. Eesti keeles õpetatavate ainete loetelu vajab aja jooksul laiendamist.

Kõikides vaadeldud tundides kasutati ajakohast õppevara, õpetajad koostavad ise töölehti ning teevad eestikeelseid esitlusi. Paljudes klassiruumides on nn „rääkivad seinad“. Kool on hästi varustatud tänapäeva nõuetele vastavate tehniliste vahenditega. Õpetajad kasutavad neid eesti keele tundides ja eestikeelses aineõppes eeskätt õppe sisu visualiseerimiseks. Õppeasutuse füüsiline keskkond vastab riikliku õppekava põhinõuetele.

Üleminek eestikeelsele õppele on alanud plaanipäraselt, kuid selle kvaliteet ei ole veel saavutatud.

Eestikeelsele õppele üleminekul on kooli raskuseks kvalifitseeritud õpetajate leidmine, et laiendada eesti keeles õpetatavate õppeainete mahtu. Õpilaste hinnangul aitaks eestikeelsete õppeainete mahu suurendamine kaasa parema eesti keele taseme saavutamisele, suhtlusoskust aitaks parandada eestikeelsete koolisiseste ja -väliste ürituste, sh huviringide, õpilasvahetuste, eestikeelsete koolidega koostöö korraldamine senisest suuremas mahus.

Uut õppeaastat alustas kool 22 uue õppe- ja kasvatusala töötajaga. Kolm õpetajat on koolis MTÜ ASÕPkaudu. Jätkuvalt otsitakse füüsika, kehalise kasvatus ja klassiõpetajat. Keerulisem on olnud leida matemaatika-, eesti keele, inglise keele ja muusikaõpetajat.

Järelevalve ajal töötas koolis 83 õppe- ja kasvatusala töötajat, neist kvalifikatsioon vastas kehtestatud nõuetele 52-l (63%).

15 õpetajal on võimalik nõuetele vastavus saavutada õpetajakutse taotlemisel, neist kaks on esitanud taotluse õpetajakutse saamiseks. 14 õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, neist 7 õpivad ülikoolis magistriõppes. Ametikohal nõutav keeleoskustase puudub ühel õppe- ja kasvatusala töötajal, temaga on tööleping peatatud.

EHISes ja kooli tunniplaanis esitatud andmed ei olnud kooskõlas. Tunniplaanis kohaselt õpetasid üleminekuklassides ka õpetajad, kelle eesti keele oskus ei vastanud keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Järelevalve ajal õpetajate andmed tunniplaanist eemaldati. Töölepingute ja EHISe andmete võrdluses selgus, et need ei olnud kooskõlas.

Koolis töötab kolm sotsiaalpedagoogi, kaks koolipsühholoogi ja logopeedi, kõigi kvalifikatsioon vastab nõuetele. Eripedagoogi kvalifikatsioon nõuetele ei vasta. Seega ei ole eripedagoogi teenus koolis tagatud. Eestikeelse logopeedi teenus ei ole tagatud üleminekuklassides. Ühe sotsiaalpedagoogiga on tööleping peatatud.

OLUKORRA KIRJELDUS

1. Kooli õppekava ja õppekorraldus

1.1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus¹ (edaspidi *PGS*) sätestab, et kooli õppekava kehtestab direktor, esitades õppekava või selle muudatused enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õppenõukogule ja õpilasesindusele.

Järelevalves esitati õppekava, mis on kehtestatud direktori käskkirjaga². Õppekava on eelnevalt esitatud arvamuse avaldamiseks õppenõukogule³, hoolekogule⁴ ja õpilasesindusele⁵. Direktori käskkirjadega on põhikooli ja gümnaasiumi õppekavad kehtestatud eraldi.

Käskkirjadele⁶ ei ole lisatud üldosa ja aine- ning kursuste kavasid.

1.2. PGSi⁷ kohaselt peab kool avalikustama kooli õppekava oma veebilehel ja looma koolis võimalused nendega tutvumiseks paberil.

Kooli õppekava üldosa ja ainekavad on kooli veebilehel⁸ avalikustatud.

1.3. Põhikooli riiklik õppekava⁹ (edaspidi *PRÕK*) ja gümnaasiumi riiklik õppekava¹⁰ (edaspidi *GRÕK*) sätestavad nõuded kooli õppekavale.

1.3.1. Õppekava üldosa

Kooli õppekava üldosa ei ole kooskõlas PGSi, PRÕKis ja GRÕKis sätestatuga ja vajab täiendamist.

- 1) PGS¹¹ sätestab, et kooli õppekeel on eesti keel. Ühtlasi sätestatakse õppeaastate lõikes, millistes klassides on lubatud muukeelne õpe. 2025/2026. õppeaastal peavad täielikult eesti keeles õppima 1., 2., 4. ja 5. klasside õpilased. Põhikooli tunnijaotusplaanist nähtub, et matemaatikat õpetatakse kõigile vene keeles, samuti on venekeelsed suurem osa 2. klassi õppeaineid, kirjandus 5. klassis. Gümnaasiumi kursuste jaotusplaanist ei selgu eestikeelse õppe maht, sest puudub selgitus, millised valikkursused on õppijale kohustuslikud.
- 2) PGS¹² sätestab, et gümnaasiumis läbiviidavas õppes võib alates 2024/2025. õppeaastast kuni 2029/2030. õppeaastani olla muu keele osakaal kuni 40 protsenti kooli õppekavas määratud õppe mahust. Kooli õppekavas on kirjas, et eestikeelse õppe maht on vähemalt 60% ulatuses gümnaasiumiastmele kehtestatud väikseimast lubatud õppemahust. Kirjeldatu ei ole kooskõlas seaduses sätestatuga.
- 3) PRÕK¹³ sätestab, et kooli õppekava üldosas kirjeldatakse tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas § 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine, valikõppeainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus

¹ PGS, § 17 lg 2; PGS, § 71 lg 2 p 2; PGS, § 73 lg 1¹ p 3.

² Direktori 01.09.2025 käskkiri nr 1-2/1 „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi muudatustega põhikooli õppekava kehtestamine“; direktori 01.09.2025 käskkiri nr 1-3/3 „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi muudatustega gümnaasiumi õppekava kehtestamine“.

³ Õppenõukogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.2/1.

⁴ Hoolekogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1.3-3/5.

⁵ Õpilasesinduse 29.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.5/7.

⁶ Direktori 01.09.2025 käskkiri nr 1-2/1 „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi muudatustega põhikooli õppekava kehtestamine“; direktori 01.09.2025 käskkiri nr 1-3/3 „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi muudatustega gümnaasiumi õppekava kehtestamine“.

⁷ PGS, § 69 lg 1.

⁸ [Õppekavad](#), 06.10.2025.

⁹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“.

¹⁰ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“.

¹¹ PGS, § 21 lg 1; PGS, § 100¹⁵.

¹² PGS, § 100¹⁶ lg 1.

¹³ PRÕK, § 24 lg 6 p 2.

õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused. Kooli õppekavas on nimetatud punktid esitatud, kuid esitatud selgitused ei kattu tunnijaotusplaaniga. Näiteks on kirjeldatud, et II kooliastmes on loodusõpetus osaliselt lõimitud keele ja kirjanduse ja tehnoloogia ainevaldkonna ainetega ning selle oodatavad õpitulemused on lisatud ainekavadesse ning on vähendatud nädalatundide arvu ühe võrra, kuid nimetatud ainekavades loodusõpetuse õpitulemused puuduvad. Ülejärgmises punktis on kirjeldatud, et II kooliastmes on üks tund loodusainete valdkonnas lõimitud tehnoloogia valdkonna tundidega, kuid tehnoloogia ainekava valdkonnakavas seda ei ole ja valdkonnakava üldosa on kirjeldatud informaatika valikainekava alusel. Sarnane segadus selgituste ja lõimingu kirjeldustega esineb kõigis kooliastmetes, kuid ainevaldkonnakavades viited puuduvad.

- 4) PRÕK¹⁴ sätestab, et õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt. Õppekava üldosa tunnijaotusplaanis on kirjas, et õpitakse eesti keele teise keelena ainekava alusel. Samas kuulub kooli õppekavasse ka B-võõrkeel (saksa, hiina, vene, soome või prantsuse keel), mida tunnijaotusplaani alusel õpetatakse üksnes 4. ja 5. klassis. Ainekavad on esitatud aga 4.–9. klassile, vene keele puhul 4.–6. klassile. Samal ajal on üldosas kirjas, et põhikoolis õpitakse A-keelt B2-tasemel ja B-keelt B1-tasemel. Nelja õppetunniga teises kooliastmes B1-taset aga ei saavutata. Riiklik sihttase on vastavalt B1 ja A2, eeldusel, et soovituslikus tunnijaotuses esitatud tunnid toimuvad täies mahus. Õppekava üldosa ja võõrkeelte valdkonnakava ei ole kooskõlas.
- 5) PRÕK¹⁵ sätestab, et hinnangute teisendamisel või 5-pallilisel skaalal arvestatakse hindamisel protsendivahemikke, milles hinne „4” on 75–89%, hinne „3” on 50–74% ja hinne „2” on 20–49% , kooli põhikooli õppekavas on kirjas, et hinde „4” vahemik on 70–89%, hinde „3” vahemik on 45–69% ja hinde „2” vahemik 20–44%. Protsendivahemik ei ole kooskõlas riikliku õppekavaga.
- 6) PRÕK ja GRÕK¹⁶ sätestavad, et kui õpilase vastust on hinnatud tulemusega „puudulik” või „nõrk”, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Põhikooli üldosas on kirjas, et kui õpilane oli tunnis ja ei sooritanud hindelist tööd, siis ta saab selle töö eest „1” ja ei saa vastata järele. Gümnaasiumi üldosas on kirjas, et kui õpilane puudub hindelise töö ajal põhjuseta, hinnatakse töö hindega „nõrk” ja õpetaja ei ole kohustatud võtma õpilast järele vastama. Samuti on gümnaasiumiosas kirjas, et kui õpilane registreerib aineõpetaja juures end järeltööle, kuid ei saa mõjuval põhjusel järele vastata, peab ta aineõpetajat teavitama e-posti teel. Kui õpilane ei teavita õpetajat, ei pea õpetaja andma uut võimalust järeltööks. Selgitame, et sõltumata põhjusest on õpilasel õigus oma eksimust parandada ja järele vastata.
- 7) GRÕK¹⁷ sätestab, et kooli õppekava üldosas esitatakse gümnaasiumi lõpetamise korraldus, sealhulgas koolieksami korraldus. Kooli õppekavas on viide eraldi lisale, millega kirjeldatakse koolieksami korraldust, kuid üldosas kirjeldust ei ole.

Direktor selgitas¹⁸, et õppekava punktides 1.1, 1.2, 1.5 ja 1.7 on eksitus: 1., 2., 4. ja 5. klassis õpetatakse kõiki õppeaineid eesti keeles, välja arvatud õppeaine slaavi kultuur ja võõrkeeled (punkt 1.1). Punktis 1.2 kehtib üldosa punkt 3.6, mille kohaselt gümnaasiumis muukeelse õppe osakaal on kuni 40%. Põhikooli õppekava üldosa lisas on hindamise kohta toodud õiged protsendi vahemikud, https://tkvg.ee/images/files/hindamine_pohikoolis_2025.pdf (punkt 1.5) ja gümnaasiumi koolieksami läbiviimise kord on kinnitatud gümnaasiumi õppekava üldosa lisas, https://tkvg.ee/images/files/koolieksami_kord_2025.pdf (punkt 1.7).

Selgitame, et õppekava tunnijaotusplaani on uuendamata, sest selle kohaselt on näiteks 2. klassis suurem osa õppeainetest vene keeles ning hindamise protsentides on kooli õppekava üldosas

¹⁴ PRÕK, § 15 lg 3²

¹⁵ PRÕK, § 21 lg-d 3, 4.

¹⁶ PRÕK, § 21 lg 7; GRÕK, § 17 lg 5.

¹⁷ GRÕK, § 19 lg 6 p 4.

¹⁸ Direktori e-kiri 08.10.2025.

vastuolu. Hindamise ja gümnaasiumi koolieksamite osas selgitame, et kui määrusega on kehtestatud, et korraldus esitatakse üldosas, siis tuleb see esitada üldosas, mitte üldosa lisas. GRÕK¹⁹ kehtestab, et kooli õppekava koosneb üldosast ning ainevaldkonniti või lõimituna koondatud kohustuslike kursuste kavade, valikõppeainete kavade ja valikkursuste kavade. Seega valikkursuste kavad võib kool esitada eraldi või ainevaldkonnakavades, aga kehtestatud nõuetest ei nähtu, et õppekava üldosal võiks veel mitu erinevat lisa olla.

1.3.2. Ainevaldkonnakavad

Põhikooli keele ja kirjanduse, võõrkeelte, matemaatika, loodusainete, sotsiaalainete, kunstiainete, tehnoloogia ja kehalise kasvatuse valdkondade kavad ja ainekavad vajavad täiendamist.

- 1) Põhikooli keele ja kirjanduse valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁰ nõuetele eesti keel teise keelena ainekava ning eestikeelsele haridusele üleminekust lähtuv lõimitud kirjanduse ja ajaloo ainekava. Eesti keel teise keelena ainekavas puudub õppesisu. Lõimitud ajaloo ja kirjanduse ainekavas on õppeainete õpitulemused ja õppesisu kirjeldatud riikliku õppekava ainekavade kehtetute versioonide alusel, reaalne lõimingu kirjeldus puudub.
- 2) Põhikooli võõrkeelte valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²¹ nõuetele valdkonnakava üldosa ja A- ning B-võõrkeelte ainekavad. Valdkonnakava üldosas ei vasta PRÕKi nõuetele hindamise korraldus, milles välistatakse osaliselt negatiivsete hinnete parandamise võimalus. 4.–6. klassi vene keele ainekava ei vasta B-võõrkeele ainekavale ja peaks paigutuma keele ja kirjanduse valdkonna alla vene keele ainekavasse. Lisaks on esitamata saksa ja soome keele ainekavad, ehkki nende õppimisvõimalus on kooli õppekavas kirjeldatud.
- 3) Põhikooli matemaatika valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²² nõuetele valdkonnakava üldosa ja matemaatika ainekava. Valdkonnakava üldosas toodud tunniarvustabel ei ühti kooli õppekava üldosas tooduga. Õppekava üldosas on öeldud, et III kooliastmes on lisatud kolm tundi matemaatikat, tunniarvust plaanis on kaks lisatundi. Matemaatika ainekavas puuduvad osaliselt õpitulemused ja/või õppesisu.
- 4) Põhikooli loodusainete valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²³ nõuetele loodusõpetuse ja bioloogia ainekavad. Loodusõpetuse ainekavas puudub 3. klassi õppesisu ja II kooliastme lahtikirjutus klassiti. Bioloogia ainekavas puudub osaliselt õppesisu.
- 5) Põhikooli sotsiaalainete valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁴ nõuetele valdkonnakava üldosa, inimeseõpetuse, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse ainekava. Valdkonnakava üldosas puudub selgus õppeainete tunnimahu osas, samuti puuduvad valdkonnakavas viited õppeainete lõimingule, mis on kirjeldatud kooli õppekava üldosas. Inimeseõpetuse, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse ainekavades on kirjeldamata kehtivate ainekavade põhimõtted ja kohustuslikud õppeteemad. Ajaloo ainekava, mis peaks olema esitatud kirjandusega lõimituna, on kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu ainekava alusel.
- 6) Põhikooli kunstiainete valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁵ nõuetele muusika ainekava. Muusika ainekavas puuduvad II ja III kooliastme kohustuslike õpitulemuste ja neile vastava õppesisu kirjeldus.
- 7) Põhikooli tehnoloogia valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁶ nõuetele valdkonnakava üldosa ning tööõpetuse ja tehnoloogia ainekavad. Valdkonnakava üldosas on kirjeldatud tehnoloogia valdkonna asemel valikainet „Informaatika“. I kooliastme tööõpetuse ainekava ja II ning III kooliastme tehnoloogiaõpetuse ainekava ei ole kirjeldatud.

¹⁹ GRÕK, § 19 lg 5.

²⁰ PRÕK, lisa 1.

²¹ PRÕK, § 21 lg 7; PRÕK, lisa 8.

²² PRÕK, lisa 5.

²³ PRÕK, lisa 4.

²⁴ PRÕK, lisa 6.

²⁵ PRÕK, lisa 3.

²⁶ PRÕK, lisa 7.

- 8) Põhikooli kehalise kasvatuse valdkonnakavas ei vasta PRÕKi²⁷ nõuetele valdkonnakava üldosa ja kehalise kasvatuse ainekava. Valdkonnakava üldosa osaliselt ei vasta kehtiva valdkonnakava põhimõtetele. Kehalise kasvatuse ainekavas puuduvad osaliselt II ja III kooliastme õpitulemused.

Gümnaasiumi keele ja kirjanduse, võõrkeelte, matemaatika, loodusainete, sotsiaalainete, kunstiainete ja kehalise kasvatuse valdkondade kavad ja ainekavad vajavad täiendamist.

- 1) Gümnaasiumi keele ja kirjanduse valdkonnakavas ei vasta GRÕKi²⁸ nõuetele valdkonnakava üldosa, kirjanduse ja eesti keel teise keelena ainekava. Valdkonnakava üldosas on valdkonna sees esitatud kaks ainevaldkonda: eesti keel teise keelena ning vene keel ja kirjandus. Ainevaldkond on tervik, kuhu peaksid ühtsena kuuluma kõik ainekavad. Eesti keel teise keelena ainekavas on õpitulemused kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel. Kirjanduse ainekavas puuduvad kursused „Pärimus ja kirjandus“ ning „Identiteet ja eesti kirjandus“.
- 2) Gümnaasiumi võõrkeelte valdkonnakavas ei vasta GRÕKi²⁹ nõuetele valdkonnakava üldosa ja B1-keeleskustasemega võõrkeelte ainekavad. Valdkonnakava üldosas ei vasta GRÕKi nõuetele õppeainete nimetused ning hindamise korraldus, milles välistatakse osaliselt negatiivsete hinnete parandamise võimalus. B1-keeleskustasemega võõrkeele (saksa keele) ainekavas ei ole GRÕKiga kooskõlas üldpädevuste kirjeldused, samuti on ainekava koostatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel. Hiina, prantsuse ja soome keele ainekavad ei vasta B1-keeleskustasemega võõrkeele ainekavale ning kirjeldavad õpitulemusi madalamal tasemel.
- 3) Gümnaasiumi matemaatika valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³⁰ nõuetele valdkonnakava üldosa, milles puuduvad üldpädevuste arendamise, õppekava läbivate teemade käsitlemise ja teiste õppeainetega lõimingu kirjeldused.
- 4) Gümnaasiumi loodusainete valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³¹ nõuetele valdkonnakava üldosa, geograafia ja keemia ainekava. Valdkonnakava üldosas on õpetamise eesmärk kirjeldatud põhikooli eesmärgist lähtudes. Geograafia ainekavva tuleb lisada kursus „Rahvastik ja majandus“, keemia ainekava on osaliselt kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel.
- 5) Gümnaasiumi sotsiaalainete valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³² nõuetele valdkonnakava, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse ainekavad. Valdkonnakavas puudub inimeseõpetuse ainekava. Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse ainekavad on kirjeldatud riikliku õppekava kehtetu versiooni alusel.
- 6) Gümnaasiumi kunstiainete valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³³ nõuetele muusika ja kunsti ainekavad, milles puuduvad osad kohustuslikud õpitulemused.
- 7) Gümnaasiumi kehalise kasvatuse valdkonnakavas ei vasta GRÕKi³⁴ nõuetele valdkonnakava üldosa ja kehalise kasvatuse ainekava. Valdkonnakava üldosas välja toodud informatsioon ei ole osaliselt kooskõlas liikumisõpetuse põhimõtetega. Kehalise kasvatuse ainekavas välja toodud õpitulemused ei vasta osaliselt riikliku õppekava ainekava nõuetele, osaliselt õpitulemused puuduvad.

1.4. Seadus³⁵ sätestab, et gümnaasiumis läbiviidavas õppes võib alates 2024/2025. õppeaastast kuni 2029/2030. õppeaastani olla muu keele osakaal kuni 40 protsenti kooli õppekavas määratud õppe mahust. See tähendab, et eesti keeles omandatud gümnaasiumihariduse ning seda kinnitava gümnaasiumi lõputunnistuse väljastamiseks peab gümnaasiumi lõpetamiseks

²⁷ PRÕK, lisa 2.

²⁸ GRÕK, § 19 lg 7; GRÕK, lisa 1

²⁹ GRÕK, § 1 lg 5 p 7; GRÕK, § 17 lg 5; GRÕK, lisa 7.

³⁰ GRÕK, § 19 lg 7.

³¹ GRÕK, lisa 4.

³² GRÕK, lisa 6.

³³ GRÕK, lisa 3.

³⁴ GRÕK, lisa 2.

³⁵ PGS, § 100¹⁶; keeleseadus (KeeleS), § 26 lg 4.

minimaalselt 60% õppest olema õpilasel läbitud eesti keeles.

Järelevalves esitatud ülevaatest nähtub, et gümnaasiumiosa 96 kursusest on eestikeelse õppe maht 60% ja venekeelse õppe maht 40%. Eestikeelsed on eesti keel, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, muusika, kunstiõpetus, kehaline kasvatus, bioloogia, loodusgeograafia, inimgeograafia, ajalugu, kirjandus, uurimistöö alused, riigikaitse ning valikainetest arvutiõpetus, reaalsed, sotsiaalsed, karjääriõpetus, STEAM, majandusõpetus, usundid, kehaline kasvatus, tehisintellekt, programmeerimine, VÕTA.

Eestikeelsele õppele ülemineku projektijuht selgitas, et STEAM on integreeritud valikkursus, mis on mõeldud gümnaasiumiõpilastele, VÕTaks nimetatakse valikkursusi, nt mitteformaalõppes arvestatud kursusi, mis on läbitud nt ülikoolis. Vestluses osalenud 12. klassi õpilased märkisid, et kõik eelnimetatud kursused on toimunud eesti keeles, VÕTA kaudu nad kursusi võtnud ei ole.

1.5. PGSi³⁶ kohaselt peab kooli direktor kehtestama päevakava, mis peab kajastama õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, ringides ja stuudiotest korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. PRÕK³⁷ sätestab, et õppe ja kasvatus korralduse aeg ja viisid määratakse kooli õppekavas, kooli päevakavas ja tunniplaanis, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud ja käesolevas määruses kehtestatud nõuetest.

Kooli päevakava on direktor kehtestanud³⁸. Päevakavas on esitatud E-õppe korraldus³⁹. Koolis kasutatakse e-õppe toena *OpenAI, Teams, Zoom, Google Meet, Moodle, Opiq, Google Classroom* vms õpikeskkondi. E-õpe on asünkroonne. Õpilased töötavad iseseisvalt, kuid õpetaja juhendab kaudselt. Õpetaja jälgib tööde laekumist ja annab jooksvalt tagasisidet. Küsimuste korral on õpetaja kättesaadav e-Kooli sõnumite kaudu.

Õppenõukogus koosoleku protokollile⁴⁰ on lisatud dokument pealkirjaga „Õppeaasta korraldus 2025/2026“. Protokollis nimetatud dokumendi arutelu ei kajastu, kuid selles on toodud välja tabel pealkirjaga E-õppe korraldamine. Sellest nähtub, et E-õpet viiakse läbi 9. klassis ja gümnaasiumiklassides. 9. klassis toimub E-õpe õppeainetes kunst (2 t I poolaastal), ajalugu (1 t), muusika (2 t II poolaastal), vene keel (1 t). Märgitud on, et õpetaja jälgib tööde laekumist ja annab jooksvalt tagasisidet. Küsimuste korral on õpetaja kättesaadav e-Kooli sõnumite kaudu.

Direktor selgitas, et E-õppe tunni ajal täidavad õpilased ülesandeid iseseisvalt kas kodus või koolis, kontrollitakse lõpptulemust.

Päevakavas on kirjeldatud iseseisva õppe korraldus⁴¹, mille kohaselt iseseisva õppepäeva raames viivad õpilased läbi neile määratud õppeülesandeid iseseisvalt vastavalt õpetajate juhiste ja esitavate tulemuste etteantud tähtajaks kooli poolt määratud keskkonda. Küsimuste korral on õpetaja kättesaadav e-Kooli sõnumite kaudu.

Õppenõukogus koosoleku protokollile⁴² lisatud dokument pealkirjaga „Õppeaasta korraldus 2025/2026“ sätestab lisaks ka distantsõppe päevad. Märgitud on, et õppeaastas on kaks distantsõppepäeva, üks detsembris 2025 ja teine mais 2026.

³⁶ PGS, § 25 lg 6.

³⁷ PRÕK, § 15 lg 1.

³⁸ Direktori 28.08.2025 käskkiri nr 1-2/22 „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi päevakava kehtestamine“.

³⁹ Direktori 28.08.2025 käskkiri nr 1-2/22 „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi päevakava kehtestamine“, p 5.

⁴⁰ Õppenõukogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.2/1.

⁴¹ Direktori 28.08.2025 käskkiri nr 1-2/22 „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi päevakava kehtestamine“, p 6.1.

⁴² Õppenõukogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.2/1.

Õppealajuhataja lisas, et distantsõppepäevad toimuvad kahel päeval aastas kogu koolile, kus õpilased täidavad lõimitud ülesandeid. Õpilastel on võimalus olla ka koolis. Õpetajad on koolis ja on õpilastele kättesaadavad. Iseseisva õppimise päeval õpitakse vastavalt tunniplaanile. Õpilane omandab õppematerjali iseseisvalt. Seda on toimunud ühel korral, planeeritud on korraldada kaks korda aastas. Vestlusel osalenud õpilasesinduse liikmed kinnitasid päevakavas kirjeldatud viisil (E-õpe, iseseisva õppe päevad) toimunud õppekorraldust.

1.6. PGS⁴³ sätestab põhikooli õpilaste arvud klassis ja õpperühmas. Klassi täitumuse ülemine piirnorm põhikoolis on 24 õpilast⁴⁴. Kui õpe on korraldatud õpperühmadena, kohaldatakse ka õpperühmadele klassi täitumuse ülemist piirnormi. Kooli pidaja võib⁴⁵ erandjuhul direktori ettepanekul⁴⁶ ja hoolekogu nõusolekul⁴⁷ suurendada õpilaste arvu üle piirnormi üheks õppeaastaks konkreetses klassis juhul, kui kõik tervisekaitse- ja ohutusnõuded on täidetud.

Järelevalve ajal õppis koolis 1025 õpilast⁴⁸. Pidaja on klassi täitumuse ülemised piirnormid 2025/2026. õppeaastaks kehtestanud⁴⁹. Hoolekogu on nõusoleku klassi täitumuse ülemise piirnormi suurendamiseks andnud⁵⁰. Pidaja kehtestatud piirnormid on kooskõlas hoolekogus kinnitatuga.

Õpilaste arvu on suurendatud 15s põhikooli klassis: 2.A (27), 3.C (25), 4.A (25), 4.B (28), 4.C (26), 5.A (26), 7.A (27), 7.B (32), 7.C (30), 7.D (32), 8.A (29), 8.B (27), 8.C (30), 9.B (30), 9.C (25). Kooli taotluses on 1.–5. klassis põhjuseks märgitud kesklinna linnaosa elanikud, Ukraina põgenikud, 7.–9. klassis on põhjuseks märgitud, et klassikollektiiv on kujunenud, kedagi välja arvata ei ole alust.

Pidaja esindaja sõnul II ja III kooliastmes toimivat lahendust õpilaste arvu vähendamiseks klassis lähiajal ei ole, kuid tulevikuvaatest linna õpilaste arv väheneb. Jälgitakse klassiruumide suurust ning tervisekaitse- ja ohutusnõudeid. Direktor lisas, et Ukrainast pärit õpilasi on põhikooliosas 67.

1.7. PGS⁵¹ sätestab, et arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul seaduslik esindaja. Kui kool ei ole saanud õppimiskohustusliku õpilase seadusliku esindajaga arenguvestluse aja kokkuleppimiseks kontakti või seaduslik esindaja ei ole teist korda ilmunud arenguvestlusele kokkulepitud ajal, teavitab kool sellest õpilase elukohajärgset valla- või linnavalitsust, kes vajaduse korral rakendab meetmeid lapse õiguste kaitsmiseks. Vajaduse korral ja teovõimelise õpilase nõusolekul kaasatakse arenguvestlusesse ka tema seaduslik esindaja. Arenguvestluse korraldamise tingimused ja korra peab kehtestama kooli direktor, esitades need enne kehtestamist arvamuse andmiseks õppenõukogule⁵² ning hoolekogule⁵³.

Arenguvestluste korra on direktor kehtestanud⁵⁴. Kord on esitatud enne kehtestamist

⁴³ PGS, § 26.

⁴⁴ PGS, § 26 lg 1.

⁴⁵ PGS, § 26 lg 3; PGS, § 71 lg 2 p 7; PGS, § 73 lg 1¹ p 4.

⁴⁶ PGS, § 71 lg 2 p 7.

⁴⁷ PGS, § 73 lg 11 p 4.

⁴⁸ EHIS, 13.10.2025.

⁴⁹ Tallinna Haridusameti juhataja 16.09.2025 käsk kiri nr T-7-1/25/484 „Klassi täituvuse ülemise piirnormi kehtestamine 2025/26. õppeaastal“.

⁵⁰ Hoolekogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1.3-3/5.

⁵¹ PGS, § 37 lg 6.

⁵² Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökorra“, § 2 p 8.

⁵³ PGS, § 37 lg 7; PGS, § 71 lg 2 p 9; PGS, § 73 lg 1¹ p 11.

⁵⁴ Direktori 08.09.2025 käsk kiri nr 1-2/6.

õppenõukogule⁵⁵ ja hoolekogule⁵⁶ arvamuse avaldamiseks. Nii õppenõukogus kui hoolekogus on toimunud sisulised arutelud. Õppenõukogus on leitud, et tingimusi ja korda tuleks ajakohastada, et tagada vestluste efektiivsus ning toetada õpilase individuaalset arengut. Soovitati kinnitada korra muudatused koos selge ajastuse, vastutajate ja dokumenteerimise põhimõtetega. Hoolekogus toodi välja vajadus tagada, et arenguvestlused ei muutuks formaalseks kohustuseks.

Korra kohaselt dokumenteerib arenguvestluse klassijuhataja, kes vormistab protokollid e-Koolis⁵⁷.

Õppealajuhataja lisas, et arenguvestlused dokumenteeritakse elektroonselt ja need toimuvad üldjuhul alates jaanuarikuust. Kui vanem arenguvestlusel ei osale, teavitatakse haridusametit. Vestlusel osalenud õpilasesinduse liikmed kinnitasid, et nendega on arenguvestlused läbi viidud ning need toimusid kolmepoolselt – õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul seaduslik esindaja. Vestlusel osalenud hoolekogu liikmed, kes on hoolekogus lastevanemate esindajatena, kinnitasid, et nad on arenguvestlustel osalenud.

Koondi, kust nähtuks 2024/2025. õppeaastal läbi viidud arenguvestlused, järelevalves ei esitatud. Õppealajuhataja sõnul ei võimalda e-Kool teha peale õppeaasta lõpu arenguvestlustest koondülevaadet. Seega on oluline dokumenteerida õppeaasta lõpus arenguvestluste koond, et koolil oleks ka õppeaasta lõppedes ülevaade arenguvestlustest.

Järelevalves vaadeldud arenguvestluste läbiviimise protokollid olid e-Koolis dokumenteeritud.

1.8. Ettepanekud direktorile

- 1.8.1. Kaaluda õppekavade kehtestamist ühe dokumendina, et tagada õppekava terviklikkus ning märkida õppekava kehtestamise käskkirja, millised dokumendid on käskkirjale lisatud.
- 1.8.2. Viia matemaatikakursuste arv tunnijaotusplaanis kooskõlla GRÕKiga. GRÕK sätestab kitsa matemaatika kursuseid 8 ja laia matemaatika kursuseid 14. Kooli gümnaasiumi õppekava üldosas lk 11 on selgitus, et laia matemaatika puhul on lisatud 17-le RÕKi kursusele üks kohustuslik valikkursus. Kursuste jaotusplaanis on kursuste arv 14+1.
- 1.8.3. Kirjeldada õppekavas üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormid. Õppekava üldosas on kirjas, et käitumise hindamise aluseks on üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ning kooli kodukorra täitmine. Selgusetuks jääb, millised on ja kus on kirjeldatud üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormid, mille järgimist hinnatakse.
- 1.8.4. Tagada üleminekuklassides eestikeelse õppe korraldus täies mahus eesti keeles. Kooli õppekavas on kirjeldatud, et õpetaja võib, kui see on õpitulemuse saavutamiseks vajalik, õppetunni tasandil kasutada õppekeelest erinevas keeles õppematerjale või teatud tunni etappides keelevahetust, nt refleksioonifaasis. Juhime tähelepanu, et eestikeelsele õppele üleminevates klassides, st 2024. aasta septembrist alates on üleminekuklassides õppekeeleks ainult eesti keel, kooli ülesanne on tagada kogu õppeprotsessi jooksul õpe, sh õppematerjalid ainult eesti keeles, v.a võõrkeeleõpe.
- 1.8.5. Täpsustada õppekavas mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õppe korraldust. Põhikooli üldosas on kirjas, et vanema ja direktori volitatud õpetaja kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava osana õpilase mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õpet tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi. Juhime tähelepanu, et 1. septembrist 2025 muutus sätte sõnastus: kool arvestab.
- 1.8.6. Kasutada gümnaasiumi kursuste jaotusplaanis õppeaine nimetust eesti keel teise keelena.

⁵⁵ Õppenõukogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.2/1.

⁵⁶ Hoolekogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1.3-3/5.

⁵⁷ Direktori 08.09.2025 käskkirjaga nr 1-2/6 kinnitatud „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi õpilaste arenguvestluse korraldamise tingimused ja kord“, p 30.

- 1.8.7. Täpsustada kooli õppekavas, mil viisil toimuvad E-õpe, iseseisev õpe, distantsõpe, et nende korraldus, sh õpilaste ja õpetajate tegevus oleks selgem ja läbipaistvam.
- 1.8.8. Dokumenteerida läbiviidud arenguveestluste koondülevaade õppeaasta lõpus, et koolis oleks tagasiulatuvalt võimalus jälgida arenguveestluste toimumist õppeaastate lõikes ka klassiti.

1.9. Ettekirjutus pidajale

Tagada kooli õppekava üldosa, ainevaldkonnakavade, valikõppeainete ja valikkursuste kavade kooskõla põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ning lähtudes käesoleva õiendi punktides 1.3.1 ja 1.3.2 ning selle alapunktides kirjeldatust. Täitmise tähtaeg: 01.01.2026.

2. Kooli õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus nõuetele

2.1. Järelevalves kontrolliti õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavust PG Sis⁵⁸ sätestatud nõuetele ja võrreldi EHISes⁵⁹ kantud andmete vastavust kvalifikatsiooni tõendavatele dokumentidele.

Järelevalve ajal töötas koolis 83 õppe- ja kasvatusala töötajat, neist kvalifikatsioon vastas kehtestatud nõuetele 52-l (63%).

15 õpetajal on võimalik nõuetele vastavus saavutada õpetajakutse taotlemisel, neist kaks õpetajat on esitanud taotluse õpetajakutse saamiseks. 14 õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, neist 7 õpetajat õpivad ülikoolis magistriõppes. Ametikohal nõutav keeleoskustase puudub ühel õppe- ja kasvatusala töötajal, temaga on tööleping peatatud.

2.2. Määruse⁶⁰ kohaselt esitavad alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavad õppeasutused õpetajate ja akadeemiliste töötajate kohta andmed õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse õpetaja ja akadeemilise töötajana tööle asumise, töölt lahkumise või muude §-s 18 toodud andmete muutumise päeval, välja arvatud iga aasta septembris, kui nimetatud andmed esitatakse viie tööpäeva jooksul, ning välja arvatud § 18 lõike 3 punktides 15, 15¹ ja 16 toodud andmed, mis esitatakse kord aastas 10. novembriks.

Kooli tunniplaanis⁶¹ oli mitmetes õppeainetes märgitud kaks õpetajat – 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d klassi tehnoloogiaõpetuses, robomatematikas; 5.a, 5.b, 5.c, 5.d klassi robomatematikas. Neist ühe õpetaja kvalifikatsioon vastas nõuetele, teise õpetaja kvalifikatsioon nõuetele ei vastanud, kuna õpetajal puudub eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele.

Tunniplaani ja EHISes⁶² andmed ei olnud kooskõlas. EHISes andmetel andis üks õpetaja (tehnoloogiaõpetus) I kooliastmes 11 tundi, tunniplaanis oli 8 tundi, millest 2 tunnis vastas kvalifikatsioon nõuetele (3.a, 3.b klass) ja 6 tunnis (1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c) ei vastanud, kuna puudub eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele. EHISes õpetajal II kooliastmes õppetunde märgitud ei olnud, tunniplaani kohaselt oli õpetajal 1 tund 4.a ja 1 tund 4.d klassis (tehnoloogiaõpetus).

Teise õpetaja (robomatematika) andmed olid EHISes kantud õpetamise kohta III kooliastmes (24 tundi). Tunniplaani kohaselt andis õpetaja I kooliastmes 8 tundi, millest 2

⁵⁸ PGS, § 74¹.

⁵⁹ EHIS, 07.10.2025; 14.10.2025; 21.10.2025.

⁶⁰ Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määrus nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“, § 22 lg 2.

⁶¹ [Tunniplaan | Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium](#), 14.10.2025.

⁶² EHIS, 15.10.2025.

tunnis (3.a, 3.b) vastas kvalifikatsioon nõuetele ja 6 tunnis (1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c) ei vastanud, kuna puudub eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele. II kooliastmes õpetas õpetaja 8 tundi (4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 5.a, 5.b, 5.c, 5.d), mis EHISes ei kajastunud.

Tunniplaanist selgus, et 4.b ja 4.c klassis õpetasid tehnoloogiaõpetust kaks õpetajat, kellest ühel puudub eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele.

Õppealajuhataja sõnul on tegemist valdkonda tundvate õpetajatega, direktori sõnul on need õpetajaid abistavad töötajad.

Järelevalve ajal eemaldati tunniplaanist õpetajate andmed, kelle eesti keele oskus vastavalt keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele üleminekuklassides ei vastanud.

Erisused EHISe ja kooli tunniplaani vahel olid ka gümnaasiumiastmes, kus õppeaines füüsika oli märgitud kaks õpetajat, kellest ühe (koormus 10 t) andmeid EHIS ei kajastanud. Lisaks ei kajastunud EHISes karjääriõpetuse õpetaja (koormus 1 t) andmed. Järelevalve ajal eemaldati tunniplaanist füüsikaõpetaja andmed, kelle eesti keele oskus ei vasta keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele ning lisati EHISesse karjääriõpetuse õpetaja andmed.

Kooli tunniplaani⁶³ ja EHISe andmete⁶⁴ võrdluses selgus, et tehnoloogiaõpetuse õpetaja koormuseks oli EHISes märgitud 24 tundi, I kooliastmes 11 ja III kooliastmes 13 tundi. Tunniplaani kohaselt oli õpetajal seisuga 14.10.2025 I kooliastmes 7, II kooliastmes 2 ja III kooliastmes 7 tundi, kokku 16 tundi, seisuga 15.10.2025 I kooliastmes 3 ja III kooliastmes 7 tundi, kokku 10 tundi. Töölepingu⁶⁵ kohaselt oli õpetajal 24 kontakttundi ja 1 e-õppetund nädalas.

Robomatematika õpetajal oli EHISe andmetel 24 tundi III kooliastmes. Tunniplaani kohaselt oli õpetajal seisuga 14.10.2025 I kooliastmes 8 ja II kooliastmes 8 tundi, kokku 16 tundi, seisuga 15.10.2025 I kooliastmes 3 ja II kooliastmes 4 tundi, kokku 7 tundi. Töölepingu⁶⁶ kohaselt oli õpetajal nädalakoormus 24 tundi.

EHISe andmete ja töölepingute võrdluses selgus, et EHISesse oli märgitud õpetaja ametikoht töötajatele, kes töölepingu⁶⁷ kohaselt olid võetud tööle õpetaja abi ametikohale. Õpetaja ametikoht ei kajastunud ka koolipsühholoogi ja sotsiaalpedagoogi töölepingus, kes täitsid osalise koormusega õpetaja tööülesandeid. Õpetaja ametikoht ei kajastunud EHISes töötajal⁶⁸, kes töölepingu alusel täitis huvijuhi ülesandeid 1,0 ametikohaga, aga kelle tegelik koormus oli õpetajana 1,0.

Direktori sõnul on erisused seotud kooli rahastamisega. Pidaja esindaja sõnul on ka pidajal olnud segadus õpetaja ja õpetaja abi ametikohtadega.

Kooli veebilehel⁶⁹ oli järelevalve ajal avaldatud leht pealkirjaga õpiabi, kuhu olid märgitud konsultatsioonitundide andmed õpetajate kohta, kelle kohta sissekanded EHISes puudusid ja kelle keeleoskus ei vasta keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Õpetajate andmed eemaldati veebilehelt järelevalve ajal.

⁶³ <https://tkvg.edupage.org/timetable/>, 14.10.2025, 15.10.2025.

⁶⁴ EHIS, 15.10.2025.

⁶⁵ Tööleping 223.

⁶⁶ Tööleping 540.

⁶⁷ Töölepingud 601, 625, 462.

⁶⁸ Tööleping 577.

⁶⁹ [Õpiabi 2025-2026 - Google'i arvutustabelid](#), 14.10.2025.

Direktori sõnul ei olnud andmed veebis uuendatud ja töötajad, kelle eesti keele oskus keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele ei vasta, ei anna õpiabi- ja konsultatsioonitunde. EHISesse kantavate andmete õigsuse eest vastutab kooli sekretär.

2.3. PGSi⁷⁰ kohaselt peab õpilasele koolis vajadusel tagama tasuta vähemalt eripedagoogi, logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.

Koolis töötab kolm sotsiaalpedagoogi kokku koormusega 3,0. Ühe sotsiaalpedagoogiga on tööleping peatatud. Kõigi kvalifikatsioon vastab nõuetele. Koolis töötab kaks koolipsühholoogi (kokku koormusega 2,0), kõigi kvalifikatsioon vastab nõuetele, ja üks logopeed (koormus 1,0), kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele. Eripedagoogi (koormus 1,0) kvalifikatsioon nõuetele ei vasta, seega ei ole eripedagoogi teenus tagatud. Eripedagoog õpib Tallinna Ülikoolis haridusteaduste instituudis eripedagoogika õppekaval eksternina, eeldatav lõpetamise aeg on 25.01.2026. Eestikeelse logopeedi teenus ei ole tagatud üleminekuklassides, sest logopeedi keeleoskustase on B2.

2.4. Direktor võib sõlmida tähtajalise töölepingu kuni üheks aastaks õpetajaga, kellel on vähemalt keskharidus ja kelle kvalifikatsioon ja pedagoogiline kompetentsus on piisavad ning kelle eesti keele oskus vastab keeleseaduses ja selle alusel kehtestatud nõuetele, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine. Sellisel juhul peab direktor korraldama aasta jooksul uue avaliku konkursi⁷¹. Õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ja teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmise läbiviimise korra peab kehtestama kooli hoolekogu direktori ettepanekul⁷².

Õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ja teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmise läbiviimise korra on hoolekogu kehtestanud⁷³.

Direktor tõi välja, et uut õppeaastat alustas kool 22 uue õppe- ja kasvatusala töötajaga, sh asusid tööle kaks psühholoogi ja üks eripedagoog. Jätakuvalt otsitakse füüsika, kehalise kasvatus ja klassiõpetajat. Keerulisem on olnud leida matemaatika-, eesti keele, inglise keele ja muusikaõpetajat. Üldine põhimõte on, et tööle võetakse ainult kõrgharidusega õpetaja, kuid 4. klassis on õpetaja, kes õpib veel II kursusel bakalaureuseõppes, vajades seega koolipoolset metoodilist juhendamist. Kolm õpetajat on koolis MTÜ ASÕP kaudu.

Konkursi korra⁷⁴ kohaselt loetakse konkurss luhtunuks, kui ametikohale kandideerimiseks ei esita keegi tähtajaks nõuetekohaseid dokumente. Konkursi luhtumisel võib direktor sõlmida tähtajalise töölepingu tähtajaga kuni üks aasta isikuga, kellel on vähemalt keskharidus ning kelle kvalifikatsioon ja pedagoogiline kompetentsus on piisavad, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine, korraldades aasta jooksul uue avaliku konkursi⁷⁵.

Järelevalves vaadeldud konkursikomisjoni protokollidest⁷⁶ selgus, et komisjon oli vastu võtnud otsuse sõlmida tööleping õpetajatega, kelle kvalifikatsioon nõuetele ei vastanud.

⁷⁰ PGS, § 37 lg 2.

⁷¹ PGS, § 74 lg 7.

⁷² PGS, § 74 lg 6; PGS, § 73 lg 1¹ p 8.

⁷³ Hoolekogu 28.08.2019 koosoleku protokoll nr 4/18-4.

⁷⁴ Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi õppealajuhataja, õpetaja, tugispetsialisti ja teiste õppe-kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord, p 5.3.1.

⁷⁵ Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi õppealajuhataja, õpetaja, tugispetsialisti ja teiste õppe-kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord, p 5.5.

⁷⁶ Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi 27.06.2025 konkursikomisjoni protokoll nr 1-3.6/24; 20.12.2024 protokoll nr 1-3.6/4.

Kehtestatud korra⁷⁷ kohaselt võtab komisjon otsused vastu avalikul hääletamisel lihthääletenamusega. Hääle võrdse jagunemise korral otsustab komisjoni esimehe hää.

Vaadeldud protokollides hääletustulemused puudusid.

Kehtestatud korra⁷⁸ kohaselt on kandidaadil õigus otsus vaidlustada 10 päeva jooksul pärast otsuse teadasaamist. Konkursikomisjoni protokollidest⁷⁹ puuduvad andmed konkursil osalenute kohta, kes valituks ei osutunud. Valituteks osutusid kandidaadid, kelle kvalifikatsioon nõuetele ei vastanud. Kes olid konkursil kandideerijad ja mis põhjusel nad ei osutunud valituks, protokollis märgitud ei ole.

Haldusmenetluse seadus⁸⁰ (edaspidi *HMS*) sätestab, et haldusakt peab olema selge ja üheselt mõistetav. Sellist olukorda, kui komisjonil on võimalus valida erineva sisuga otsuste tegemise vahel, nimetatakse kaalutlusõiguseks⁸¹. Kaalutlusõiguse alusel tehtud otsuste põhjenduses tuleb alati tuua välja kaalutlused, millest on otsuse tegemisel lähtutud.

2.5. Õpetaja kutsestandardi kohaselt otsib õpetaja võimalusi enesearendamiseks, arvestades ka haridusasutuse arenguvajadusi. Järelevalves oli vaatluse all, kas eesti keele ja eesti keeles õpetavad õpetajad on osalenud tänapäevasest õpikäsitusest lähtuvatel metoodikakoolitustel, eesti keele ja eestikeelse õppe metoodikakoolitustel.

2022/2023. õppeaasta tegevusaruandes on toodud välja, et koolis töötavatele õpetajatele, kelle keeletase ei vastanud nõuetele, pakuti süsteemselt eesti keele kursuseid (B2- ja C1-tase), nt A&T keeltekoool, Keelepisik ja Eesti Keele Instituut. Mõned õpetajad kasutasid individuaalset keeleõppe võimalust, samuti korraldati õpetajate individuaalse keeleõppe toetamist keeleäpiga. Koolis võimaldati õpikeskkonna Opiq kasutust eestikeelse aineõppe toetamiseks ning õpetajate (erialase) ja õpilaste keeleoskuse parendamiseks. Toimus aktiivne ettevalmistus 2024. aastast kehtima hakanud C1 nõudeks.

2024. aasta kevadel osalesid kolm õpetajat keelerände projektis. Toimused koolitused lõimitud aine- ja keeleõppe (edaspidi *LAK-õpe*) rakendamiseks, aktiivõppe meetodite kasutamiseks ning õppevara kohandamiseks eri keeleoskustasemega õpilaste jaoks. Toimused ka täienduskursused õpetajatele koostöös ülikoolide ja Tallinna Õpetajate Majaga.

Eestikeelsele õppele ülemineku 2022–2025 aruandes on toodud välja, et eestikeelsele õppele üleminevates klassides töötasid C1-tasemega või emakeelsed eesti keele õpetajad. Õpetajatele pakuti tuge: eesti keele kursused, ümarlauad ja kogemustevahetused, koolitused LAK-õppe metoodika rakendamiseks. Lisaks kasutati digiplatvorme ning keelekohvikuid igapäevase keelepraktika toetamiseks. Kõik 1. klassides töötavad õpetajad järgivad üht kokkulepitut süsteemi (tunni reeglid, ühine kasutatav sõnavara, tagasisidesüsteem). Õppetöö põhineb tihedal koostööl õpetajate vahel. Kõik ained on omavahel seotud ühise temaatilise planeerimise kaudu.

EHISe andmetel⁸² ei ole viimasel viiel aastal eesti keele ja eestikeelse õppe metoodika pikemaajalistel, mahuga 40 ja enam tundi, koolitustel osalenud ükski õpetaja. Kursuse „Mitmekeelse lapse keelelise arengu ja eesti keele kui teise keele omandamise toetamine lasteaias“ mahuga 390 t läbis üks õpetaja (2025), direktor läbis kursuse „Koolijuhtide arenguprogramm eestikeelsele õppele ülemineku toetamiseks“ mahuga 128 t (2025).

⁷⁷ Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi õppealajuhataja, õpetaja, tugispetsialisti ja teiste õppe-kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord, p 4.2.

⁷⁸ Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi õppealajuhataja, õpetaja, tugispetsialisti ja teiste õppe-kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord, p 5.6.

⁷⁹ Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi 27.06.2025 konkursikomisjoni protokoll nr 1-3.6/24.

⁸⁰ HMS, § 55 lg-d 1, 2.

⁸¹ HMS, § 4 lg 1.

⁸² EHIS, 06.10.2025.

Koolis on koostatud koolitusplaan, mis on kinnitatud⁸³ õppenõukogu koosolekul. Koolitusplaanis on toodud välja planeeritud juhtimisalased, sise-, grupi-, individuaal-, tasemekoolitused, tundide arv, kuupäev ja osalejate nimed.

Direktor lisas, et palju on kasutatud Tallinna metoodika- ja kompetentsikeskuse koolitusi, eriti ajaloos ja kirjanduses. Õppealajuhataja täiendas, et kool pakub õpetajatele eesti keele koolitusi, osaleb 10–15 õpetajat. Septembrist alustas koolisisene projekt „Keelesõber“, kus vene ja eesti kodukeelega õpetajad arendavad suhtlusoskust. Kui koolitused toimuvad peale õppetunde, on õpetajatel võimalus osaleda, aga keerulisem on osaleda siis, kui on uus õpetaja ja koolitus toimub õppetundide ajal.

2.6. Ettepanek pidajale

Hinnata kooli personalitöö korraldust, tagamaks selgus ja läbipaistvus õppe- ja kasvatusala töötajate ja neid abistavate töötajate töökorralduses, sh eestikeelse õppe läbiviimisel.

2.7. Ettekirjutused pidajale

- 2.7.1. Tagamaks koolis töötavate õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõikes 4 esitatud nõuetele ja lähtudes põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõikest 1 ning § 74 lõikest 6, tagada avalike konkursside korraldamine nendele õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohtadele, kellel puudub magistrikraad. Täitmise tähtaeg: 01.08.2026.
- 2.7.2. Tagada kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate piisavus lähtuvalt nende läbiviidava õppe- ja kasvatusgevuse mahust vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikele 9. Täitmise tähtaeg: 01.09.2026.
- 2.7.3. Tagada koolis eripedagoogi teenuse osutamine kvalifikatsiooninõuetele vastava tugispetsialisti poolt, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikest 2 ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõikest 7. Täitmise tähtaeg: 01.02.2026.
- 2.7.4. Tagada õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ja teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatud konkursikomisjoni koosolekute protokollide vormistamine kooskõlas hoolekogu 28.08.2019 koosoleku protokolliga nr 4/18-4 kinnitatud „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi õppealajuhataja, õpetaja, tugispetsialisti ja teiste õppe-kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord“ sätestatuga. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, tõendavate dokumentide esitamise tähtaeg 01.01.2026.
- 2.7.5. Tagada Eesti hariduse infosüsteemi kantud andmete õigsus lähtudes Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määruse nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ § 22 lõikes 2 sätestatust. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, tõendavate dokumentide esitamise tähtaeg 01.12.2026.

3. Eesti keele ja eestikeelse aineõppe korraldus

3.1. PGSi⁸⁴ kohaselt peab õppekeskkond toetama õpilase arengut ja koolis tuleb lähtuda õppe- ja kasvatusgevuse korraldamisel riiklikes õppekavades ning teistes õigusaktides õppekeskkonnale sätestatud nõuetest.

Koolis on koostatud⁸⁵ eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava aastateks 2024–2026, kus on välja toodud tegevused valdkonniti ja klassiti, eesmärk ja soovitud tulemus, tegevuse kirjeldus, sihtgrupp, toimumise aeg, raskused, õnnestumised ja järelused. Koostatud on aruanne⁸⁶ õppeaastate 2022/2023, 2023/2024 ja 2024/2025 kohta, mis sisaldab aastate lõikes perioodi põhitegevusi, sh õpetajate eesti keele oskuse arendamine ja õppeprotsess, välja on

⁸³ Õppenõukogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.2/1-3.

⁸⁴ PGS, § 19.

⁸⁵ TKVG eestikeelsele õppele üleminek. Tegevuskava 2020-2025-2026.

⁸⁶ Eestikeelsele õppele üleminek 2022–2025. Aruanne.

toodud õppeainete loetelu ja maht, mida õpetatakse eesti keeles, õpilaste tulemused eesti keeles nii aineti kui põhikooli lõpueksamitel ja gümnaasiumi riigieksamitel, tasemetööde tulemused. Tulemusi on analüüsitud ja kavandatud on parendustegevused.

2024/2025. õppeaasta raskusteks on nimetatud personalipuudust: koolis oli raskusi kvalifitseeritud klassiõpetajate, loodusõpetuse, matemaatika ja kirjanduse õpetajate leidmisega. Samuti oli vajadus õpetaja abide järele igasse uude klassi. Raskusena on nimetatud õpilaste erinevat keeleoskust: 3–4 taset ühes klassis nõudis pidevat diferentseerimist ja individuaalse toe pakkumist. Õnnestumisena on märgitud järgmisi tegevusi: edukas kogupäevakooli süsteemi käivitamine 1. ja 4. klassidele; õpetajate süsteemne arendamine nii keeleõppe kui ka metoodika osas; uue eestikeelse õppevara hankimine ja kasutuselevõtt; regulaarne õpilaste seire minitestide ja Tallinna Haridusameti testide kaudu; lapsevanemate aktiivne kaasamine, mis aitas luua usaldusliku ja toetava õhkkonna; eestikeelse koolikeskkonna tugevdamine läbi traditsioonide, siltide, ürituste ja projektide.

Käesolevast õppeaastast kogupäevakooli ei rakendata. Õppealajuhataja sõnul läks õpilaste koolipäev liiga pikaks ja vanemad ning õpilased ei soovinud selle jätkumist. Seda püütakse 4. ja 5. klassides asendada eestikeelsete huviringidega, nt kokameister, kunst ja käsitöö, meistrite töökoda (poistele).

Järeldusena on toodud välja, et 2024/2025. õppeaasta oli intensiivse ettevalmistuse ja rakendamise periood. Kool suutis tagada õpilastele turvalise ja toetava keskkonna, kus eesti keelt kasutati nii ainetundides kui ka tunnivälises tegevuses. Edu saavutati tänu õpetajate koolitustele, kogupäevakoolile ja lapsevanemate kaasamisele. Suurimaks väljakutseks jäi õpilaste erinev keeleoskus samas klassis ning personalipuudus. Need tegurid eeldavad jätkuvalt sihipärast tuge õpetajatele, diferentseeritud õppetööd ja Tallinna Haridusameti tuge uute töötajate värbamisel. Igas 1. klassis töötas õpetaja abi, kes oli klassi juures kogu õppepäeva jooksul, pakkudes tuge ja luues täiendavaid võimalusi keelekeskkonna jaoks. Õpetaja abid on emakeele kõnelejad ning kogu suhtlus, mis on seotud organisatsiooni ja õppeprotsessiga, toimub eesti keeles. Ka 4. klassi õpilasi toetasid õpetaja abid. Nende töökorraldus oli planeeritud tunniplaani alusel nii, et kaks õpetaja abi said pakkuda sihipärast tuge nõrgema keeleoskusega õpilastele loodusõpetuse, inimeseõpetuse, matemaatika- ja keeletundides kõigis kolmes 4. klassis. Sellega tagati individuaalne toetus kõigile abivajavatele õpilastele.

Direktor selgitas, et individuaalne õppekava koostatakse HEVKO ettepanekul. I klassid jagati tasemeklassideks vastavalt keeleoskusele. Septembri esimese nädala jooksul toimunud vaatluse põhjal selgitati välja õpilaste keeleoskus. Õppealajuhataja lisas, et septembri keskel moodustati 4. ja 5. klassidele õpiabirühmad, igale klassile 2–3 tundi. Õpiabirühmade õpetajad on kaks õpetaja abi. 1., 2., 3., 4. ja 5. klassidel on täiendav abi, mis on korraldatud õppepäeva jooksul lähtudes õpilaste abivajadusest. Õppetundides ning 1. ja 2. klasside pikapäevarühmades osutavad seda õpetaja abid. Lisaks on aineõpetajatel konsultatsioonijad. 1.–5. klassides on kokku kuus õpetaja abi, kõik on keelekandjad. Vajadus õpetaja abide järele on suurem, kui on koolil olnud võimalik tagada. 4. ja 5. klassides on abivajadus suurem inimeseõpetuses, loodusõpetuses, ajaloos, kirjanduses.

Kool hankis uusi eestikeelseid õpikuid ja töövihikuid 1. ja 4. klassidele ning täiendavalt arendavaid digimänge ja lihtsustatud õppematerjale eri tasemega laste jaoks.

Direktori sõnul vaadatakse õppematerjalide valik kirjastustest edastatud pakkumiste alusel üle aineühendustes. Õppematerjalide kasutust vaatavad juhtkonna liikmed üle ka tundide vaatlustel. Vestlusel osalenud õpetajad tõid välja, et õppematerjalidega on raskusi ning õpetajad peavad suures mahus kohandama eestikeelsele koolile mõeldud õppevahendeid ja koostama täiendavat õppematerjali.

Koolis läbi viidud vanemate küsitlused näitasid, et üsna suur osa vastanutest, 53,6%, leidsid, et nende lapsed saavad hakkama õpingutega eesti keeles. Peaaegu 45% vastanutest väljendasid muret ja arvasid, et nende lapsed kogevad raskusi. Umbes 60% küsitletud vanematest on valmis aitama ja aitavad oma lapsi eesti keele õpingutes. 58% vanematest märkisid, et nende lastel pole võimalust keelt väljaspool kooli õppida. Peaaegu 80% vastanud vanematest suhtuvad olukorda rahulikult, mõistes, et raskused on osa õppeprotsessist.

Direktor märkis, et küsitluste tulemusi analüüsivad psühholoogid, tagasisidet antakse vanematele lastevanemate koosolekul. Oluliseks peetakse kõrget õppe kvaliteeti, aga ka õpilaste heaolu. Proovitakse vähendada koduste ülesannete, sh kirjalike ülesannete mahtu. Suuremat rõhku soovitakse panna õpilaste toetamisele õpiabirühmas. Eestikeelsele õppele ülemineku projektijuhi sõnul tehakse õpiraskuste puhul koostööd klassijuhataja ja HEVKOga, et tuvastada õpiraskuse põhjus, õpilase abivajadus ja rakendada tugisüsteeme. Õppealajuhataja sõnul on novembri lõpus planeeritud läbi viia uus küsitlus 1., 2., 4., 5. klassi lastevanematele ja õpilastele.

Eestikeelsele õppele ülemineku 2022–2025 aruandes⁸⁷ on märgitud õppeainete loetelu, mida õpetati 2024/2025. õppeaastal eesti keeles lisaks 1. ja 4. klassidele: eesti keel teise keelena 2.–3. ja 5.–9. klassides, õpetamine toimus gruppides; kirjandus 1 tund nädalas 5., 8., 9. klassides; muusika 2., 3. ja 9. klassides; kehaline kasvatus kõikides põhikooli klassides (poiste rühmades); ajalugu (osaliselt) 6., 7., 8., 9. klassides; bioloogia 9. klassides; ühiskonnaõpetus (osaliselt) 6. ja 9. klassides; kunst (osaliselt) 8., 9. klassides.

Õppekava⁸⁸ kohaselt peaks 9. klassis õpetatama eesti keeles õppeaineid eesti keel teise keelena, eesti kirjandus, ühiskonna- ja karjääriõpetus, kunst.

Vestlusel osalenud 9. klassi õpilaste sõnul on neil eesti keeles vaid eesti keel ja kirjandus. Õppealajuhataja ei osanud vastuolu selgitada. Klassipäevikute sissekanded olid eesti keeles. Nii direktori kui õppealajuhataja sõnul on raskuseks kvalifitseeritud õpetajate leidmine, et laiendada eesti keeles õpetatavate õppeainete mahtu. Vestlusel osalenud õpilaste sõnul aitaks eestikeelsete õppeainete mahu suurendamine kaasa parema eesti keele taseme saavutamisele.

Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava on arutatud 2024/2025. õppeaasta viimasel õppenõukogu koosolekul⁸⁹. Välja on toodud õpetajate arvamused ja ettepanekud, sh vajadus lisakoolituste ja õppematerjalide järele; õpilaste toetus eesti keeles õppimiseks, sh tugiteenused ja motivatsiooni hoidmine; töökorralduslikud küsimused, sh ressursid, koostöö ja tegevuste ajakava; tööriistad ülemineku edukuse hindamiseks, aga ei ole märgitud, milliseid tegevusi esitatud ettepanekutest tulenevalt planeeritakse.

Direktor selgitas, et tegevused on kajastatud üldtööplaanis ja selle täitmist arutatakse järgmises õppenõukogus, mis on planeeritud novembriks.

2025/2026. õppeaastaks on eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava koostatud⁹⁰ ja hoolekogus on tegevuskava arutatud⁹¹. Hoolekogu liikmed leidsid, et tegevuskava on läbimõeldud ning toetab laste õppeprotsessi sujuvat jätkumist, tagades ülemineku süsteemselt ja järjepidevalt. Märgitud on, et kavandatud tegevused loovad eeldused nii õpilaste, õpetajate kui ka lapsevanemate toetamiseks ja aitavad kaasa eestikeelse hariduse kvaliteedi tagamisele.

Direktor lisas, et oluliseks peetakse õppetöö kõrget kvaliteeti, tasemetööde ja riigieksamite

⁸⁷ Eestikeelsele õppele ülemineku 2022–2025 – Aruanne.

⁸⁸ Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi põhikooli õppekava üldosa, p 6.28, lk 13.

⁸⁹ Õppenõukogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.2/1.

⁹⁰ Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi eestikeelsele haridusele ülemineku tegevuskava.

⁹¹ Hoolekogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1.3-3/5.

tulemusi, aga ka koostööd õpetajate vahel. Koostööd planeeritakse eestikeelsete koolidega, nt ühisüritused. Koostööd on tehtud Prantsuse Lütseumiga, koostööd planeeritakse Püha Johannese Kooliga.

3.2. Vastavalt õigusaktides sätestatule peab õppekeskkond soodustama kommunikatiivset keeleõpet⁹², kus õpilastel on omavahel silmside ja arusaamist toetav kaasõpilaste eeskugu, nt rühmapõhine õpe.

Järelevalves vaadeldi seitset eesti keele tundi (2.b, 4.c, 5.c, 9.a, 9.b, 10.G1.1, 11.G2.2 klassis) ja ühte matemaatikatundi (5.d klassis).

Tunnid olid sisutihedad ja vastasid ainekavale. Eesti keele, kirjanduse ja matemaatikaõpetajad rääkisid tundides eesti keeles. Vahenduskeelt kasutati väga vähesel määral üksikjuhtudel õppesisu üksikasjade tõlkimiseks. Eesti kirjanduse tunnis rääkis õpetaja ainult eesti keeles, kuid õpilaste verbaalne käitumine oli valdavalt passiivne ja/või reproduktiivne. Õpilased kasutasid eesti keelt piiratud ulatuses enamasti formaalsetes suhtlemisolukordades, õpetajate kõne kuulamisel, eestikeelsete tekstide lugemisel ja ka üleskirjutamisel. Põhikooli õpilaste puhul oli eestikeelne produktiivne suuline eneseväljendus valdavalt formaalne ja piiratud. Gümnaasiumiklasside õpilased kasutasid eesti keelt ka spontaansemalt ja mitteformaalselt. Eesti keele tundides eestikeelse paaris- või rühmatöö puhul suhtlesid õpilased omavahel aeg-ajalt vene keeles. Õpilastega vestluses ei ilmnunud eesti keeles suhtlemisel probleeme.

Õpetajate kontakt klassidega oli hea, samas oli õpilaste omavaheline interaktsioon tagasihoidlik, nt vaadeldud 4.c, 5.c, 10.a klassi eesti keele tunnid. Üldjuhul domineerivad traditsioonilised õppemeetodid ja frontaalne töö. Kommunikatiivse keeleõppe võimaluste realiseerimine ei toimunud alati täies ulatuses, kohati oli õpe grammatikakeskne, nt 10.a klassi eesti keele tund.

Tunnivaatlused näitasid, et koolis on olemas teatud valmidus aktiivõppemeetodite kasutamiseks, nt 11.a klassi eesti keele tunnis toimus rühmatöö, kuid sellist metoodilist lähenemist ei kasutata järjekindlalt, tõhusalt ja märkimisväärses ulatuses. Vaadeldud eesti keele tundides puudusid õpilastel võimalused puutuda kokku ajakohase probleem- ja/või avastusõppega ning osaleda spontaanse eneseväljendust arendavates ajurünnakutes, eesti keelt kasutati valdavalt formaalsetes ja reproduktiivsetes olukordades. Üleminek eestikeelsele aineõppele nõuab eesti keele õpetamise metoodika ajakohastamist. Õpetajad eelistavad traditsioonilisi metoodilisi võtteid. Keeleõppes domineerib reproduktiivsete osaoskuste (kuulamine, lugemine) arendamine, produktiivsete osaoskuste (rääkimine, kirjutamine) kujundamisele pööratakse vähem tähelepanu. Õpilaste spontaanne eestikeelne eneseväljendusoskus areneb aga eeskätt loomulikus keelekeskkonnas ning eestikeelse aineõppe laiendamise kontekstis.

Eesti keele tundide arv vastab riiklikus õppekavas sätestatule. Eestikeelne õppetöö toimub täies mahus 1., 2., 4. ja 5. klassides. Eesti keele ja eestikeelsete kursuste loetelus domineerivad gümnaasiumiastmes humanitaar-, loodus- ja sotsiaalsed. Samas toimub eestikeelne matemaatika õpetamine väga piiratud ulatuses. Eesti keeles õpetatavate ainete loetelu vajab aja jooksul laiendamist, sh matemaatika, füüsika ja keemia eesti keeles õpetamiseks.

Kõikides vaadeldud tundides kasutati ajakohast õppevara. Eesti keele tundides rakendatakse peamiselt vene õppekeele koolidele mõeldud õppekirjandust. Paljud õpetajad koostavad ise töölehti ning teevad eestikeelseid presentatsioone.

Paljudes klassiruumides on nn „rääkivad seinad“. Kool on hästi varustatud tänapäeva nõuetele

⁹² PRÕK, lisa 1 p 1.7.

vastavate tehniliste vahenditega, nt arvutid, ekraanid, digitahvlid. Õpetajad kasutavad neid eesti keele tundides ja eestikeelses aineõppes eeskätt õppe sisu visualiseerimiseks. Õppeasutuse füüsiline keskkond vastab riikliku õppekava põhinõuetele⁹³.

Üleminek eestikeelsele õppele on alanud plaanipäraselt, kuid selle kvaliteet ei ole veel saavutatud.

Tunnivaatlustest andsid õpetajatele tagasisidet õppealajuhataja ja eestikeelsele õppele ülemineku projektijuht. Tagasiside oli põhjalik, veelgi julgemalt võiks suunata õpetajaid eneseanalüüsile, andes esmalt õpetajale võimaluse ise oma tundi reflekteerida. Õppetunde vaatlevad koolis peamiselt ainekoondiste juhid, õppealajuhatajad ja eestikeelsele õppele ülemineku projektijuht, lisaks sotsiaalpedagoog ja psühholoog, vajadusel ka direktor. Tunnivaatlusteks on töötatud välja küsitlusleht, tulemused dokumenteeritakse.

Õppealajuhataja lisas, et alustavatel õpetajatel soovitatakse koostada tunnikonspekt, kus on nii tunnivaatlusleht kui eneseanalüüsi küsimused.

Järelevalves esitati ülevaade õppetundide vaatlusest 2024/2025. õppeaastal, millest selgus, et õppeaasta jooksul oli vaadeldud 98 õppetundi. Õppetunde olid külastanud õppealajuhatajad, eestikeelsele õppele ülemineku projektijuht, koolipsühholoog, haridustehnoloog, sotsiaalpedagoog. Tunnivaatlustel on selgunud, et õpikud vajavad kohandamist, eriti loodusõpetuses, inimeseõpetuses, ajaloos ja kirjanduses.

3.3. Kooli õppe kvaliteeti ja õpilaste akadeemilist edukust iseloomustavad mitmed riiklikult kogutavad ja esitatavad tegevus- ja tulemusnäitajad.

Koolis on analüüsitud põhikooli õpilaste tulemusi eesti keeles, põhikooli lõpueksamite tulemusi, riigieksamite tulemusi õppeaines eesti keel teise keelena, eesti keel teise keelena 4. klassi tasemetöö tulemusi. Õpilaste keeleoskust on seiratud regulaarsete testide kaudu: 1. klassides hinnati lugemiskiirust, tekstist arusaamist ja loovülesannete täitmise oskust. 4. klassides viidi läbi Tallinna Haridusameti üldharidustest, mis kinnitas enamiku õpilaste oodatud taseme saavutamist. Minitestid viidi läbi kogu õppeaasta jooksul, et jälgida õpilaste arengut lugemises, arusaamises ja kõnelemises. Testi tulemused näitasid, et õpilaste keeleoskus paranes järk-järgult, kuid tasemete erinevus klassides püsis märkimisväärne, mis seadis õpetajatele kõrged nõudmised.

Direktor lisas, et üleminek eestikeelsele õppele on kooli jaoks väljakutse ja selles osas on koolil arenguruumi. Kooli lõpetanutelt kogutakse tagasisidet, kus nad jätkavad õpinguid. Tulemused näitavad, et põhikooli lõpetajatest 80% jätkavad õpinguid gümnaasiumis, gümnaasiumilõpetajatest 90% jätkavad ülikoolis. Vestlusel osalenud põhikooli õpilased soovivad jätkata õpinguid gümnaasiumiastmes samas koolis, nendest poolte hinnangul ei ole nende keeleoskus piisav, et jätkata õpinguid peale põhikooli eestikeelses gümnaasiumis. Õpilased märkisid, et peale gümnaasiumi lõpetamist plaanitakse jätkata õpinguid ülikoolis, võimalusel välismaal. Vestlusel osalenud 12. klassi lõpetajad plaanivad õpinguid jätkata peamiselt eestikeelsetes kõrgkoolides. Õpilaste arvates saadakse üldjuhul eestikeelse õppega hakkama, oma keeletaset hindasid osad B2-, osad C1-tasemele vastavaks.

3.4. PGSi⁹⁴ kohaselt peab kool koostama kooli järjepideva arengu tagamiseks arengukava. Arengukava koostatakse vähemalt kolmeks aastaks. Arengukavas tuleb määrata kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad. Arengukava peab kinnitama kooli pidaja⁹⁵ ja sellele peab andma

⁹³ PRÕK, § 6 lg 4.

⁹⁴ PGS, § 67 lg-d 1, 2; PGS, § 71 lg 2 p 1; PGS, § 73 lg 1¹ p 1.

⁹⁵ PGS, § 67 lg 2.

arvamuse hoolekogu⁹⁶.

Arengukava perioodiks 2020–2025 on pidaja kinnitanud⁹⁷ ning sellele on arvamuse andnud hoolekogu⁹⁸. Arengukava on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks, määraates ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamisel on lähtutud arengustrateegiast „Tallinn 2030”, Tallinna arengukavast 2018–2023, Tallinna munitsipaalühikhariduskoolide võrgu korrastamise kavast 2013–2021 ning koolikorralduslikest õigusaktidest.

Kooli arengukavas on üheks prioriteediks märgitud iga õpilase ande avastamine ja arendamine. Sellest lähtuvalt on koolis loodud tasemeõppe süsteem, mida rakendatakse reaalinete, loodusainete, eesti keele ja võõrkeelte õpetamisel. Kooli eripäraks peetakse aktiivset infotehnoloogia ja muutunud õpikäsutuse kasutamist õppeprotsessis. 2016 sai kool tunnustuse „Digitaalselt aktiivne kool“, kuldtase. 2017. aastast osales kool Tallinna linna ning Haridus- ja Teadusministeeriumi pilootprogrammis „Eesti keele õpetamise tõhustamine”, arendamaks õpikeskkonda ja lähenemaks eesti keele õppimisele põhikoolis ja gümnaasiumis mitteformaalselt.

Perioodi 2020–2025 üheks eesmärgiks on seatud eesti keeles õppe võimaluste mitmekesistamine. Tegevustena on toodud välja mitmekesluse arendamine põhikoolis ja gümnaasiumis; LAK-metoodika kasutamise laiendamine; aineõppes eesti keeles õpetatavate ainete laiendamine ja õppekursuste arvu suurendamine; partnerlussidemete loomine õpilasvahetuste koostööpartnerite leidmiseks; koostöö lastevanematega õpilaste eesti keele õppe toetamiseks; tunnivälise eesti keele õppe korraldamine mitteformaalses keskkonnas.

Eestikeelsele õppele ülemineku projektijuht tõstis esile erinevate eesti keele õpet toetavate projektide, õpilasvahetuste ja klassivälise ürituste tähtsust eestikeelse õppe arendamisel. Vestlusel osalenud õpilased märkisid, et eestikeelse õppe tulemuslikkust, sh suhtluskeele arendamist on aidanud tõsta õpilasvahetused eestikeelsete koolidega, muuseumide jt asutuste, nt KUMU, AHHA külastused. Lisavõimalusena nähakse eesti keele õpetamist tasemerühmades, huviringide läbiviimist ainult eesti keeles, nt keraamika, robotika, malering, võrkpall, ja rohkemate ürituste korraldamist eesti keeles, suuremat koostööd eestikeelsete koolidega.

Direktori sõnul on uus arengukava praktiliselt valmis, sisehindamine on läbi viidud ja arengukava esitatakse novembris pidajale kinnitamiseks.

3.5. PGSi⁹⁹ kohaselt peab koolis tegema sisehindamist. Sisehindamine peab olema pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ja arendusvaldkonnad. Kooli sisehindamist korra peab kehtestama¹⁰⁰ direktor, esitades selle enne arvamuse andmiseks hoolekogule¹⁰¹.

Sisehindamise korra on direktor kehtestanud¹⁰² ja see on esitatud enne arvamuse andmiseks hoolekogule¹⁰³. Hoolekogu protokollist¹⁰⁴ selgus, et hoolekogu arutas sisehindamise aruannet ja kooli arenguplaani, käsitles õpilaste heaolu-uuringute tulemusi, osales kooli ürituste korraldamisel ning tegi ettepanekuid kodu ja kooli koostöö parandamiseks. Sisehindamise

⁹⁶ PGS, § 73 lg 1¹ p 1.

⁹⁷ Tallinna Haridusameti juhataja 27.02.2020 käskkirj nr T-7-1/20/83.

⁹⁸ Hoolekogu 04.11.2019 koosoleku protokoll 4-18/3.

⁹⁹ PGS, § 78 lg 1.

¹⁰⁰ PGS, § 78 lg 3; PGS, § 71 lg 2 p 8.

¹⁰¹ PGS, § 73 lg 11 p 12.

¹⁰² Direktori 31.08.2023 käskkirj nr 1-3/14 „TKVG muudatustega sisehindamise korra kehtestamine“.

¹⁰³ Hoolekogu 28.08.2023 koosoleku protokoll nr 4-18/5.

¹⁰⁴ Hoolekogu 28.08.2023 koosoleku protokoll nr 4-18/5.

korra¹⁰⁵ kohaselt antakse sisehindamisel hinnang arengukava eesmärkide täitmisele ning selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt tehakse juhtimisotsuseid ja koostatakse kooli arengukava ning teisi plaane ja selle tulemused vormistatakse sisehindamise aruandega, kui sisehindamine hõlmab kooli kogu tegevust.

Sisehindamine on olnud kooli arengukava koostamise aluseks. Arengukava sisaldab valdkonniti nii tugevusi kui parendusvaldkondi. Personalivaldkonnas on toodud välja, et personali riigikeeleoskus on paranenud, valdaval osal on olemas eesti keele oskus nõutaval tasemel ning otsitakse lisavõimalusi personali keeleoskuse parendamiseks. Koolis pakutakse nõustamist eesti keeles õpetavatele õpetajatele. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas on parendustegevusena märgitud eesti keele õppe süvendamine ja tõhustamine.

Vestlusel osalenud õpetajad kinnitasid, et eesti keele õpetajate vahel on tihe koostöö, kolleege toetatakse, jagatakse õppematerjali, toimuvad ühised arutelud.

3.6. Kooli õppenõukogu peab õppeaasta lõpul läbi arutama õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ja tegema ettepanekuid juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks¹⁰⁶.

Õppenõukogu protokollis¹⁰⁷ kajastub nii õppetöö tulemuste ülevaade kui eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava arutelu.

3.7. Kooli üheks õppe- ja kasvatusalaseks kohustuslikuks dokumendiks on õppeaasta üldtööplaan, mis peab olema dokument, millega viiakse ellu arengukavas ja õppekavas esitatud, arvestades eelmise õppeaasta sisehindamise parendusvaldkondi ja õppeaasta üldeesmärki¹⁰⁸. Määrus¹⁰⁹ sätestab, et üldtööplaan vormistatakse alapunktideni vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtsajad. Haridus- ja teadusministri määruse¹¹⁰ kohaselt peab üldtööplaani kinnitama enne õppeaasta algust õppenõukogu.

Üldtööplaan on kinnitatud õppenõukogu koosolekul¹¹¹. Eestikeelse õppega seonduvalt on üldtööplaanis eesmärkideni nimetatud eestikeelse õpikeskkonna laiendamine, pedagoogide eesti keele taseme tõstmise toetamine, lastevanemate toetamine eestikeelsele õppele ülemineku protsessis. Tegevuskavas on eestikeelsele õppele ülemineku seonduvalt välja toodud nt eestikeelsele õppele ülemineku analüüs; õppetegevus 1. klassidele mängulises vormis keeleoskuse hindamiseks ja klassirühmade moodustamiseks; seire – küsitlus õpilaste adapteerumise ja õppeedukuse kohta üleminekuklassides; õpilaste lugemise testimine – teksti mõistmine ja arusaamine.

Üldtööplaan on koostatud lähtudes kooli arengukava ja õppekava, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest, nagu näeb ette määrus.

3.8. Ettepanekud direktorile

3.8.1. Pakkuda õpilastele senisest enam võimalusi eestikeelseks suhtluseks, nt eestikeelsete ringide, õpilasvahetuste, koolisiseste ja -väliste ürituste kaudu.

¹⁰⁵ Direktori 31.08.2023 käskkirjaga nr 1-3/35 kinnitatud „Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise kord“, p-d 3, 22.

¹⁰⁶ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, § 2 p 6.

¹⁰⁷ Õppenõukogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.2/1.

¹⁰⁸ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 4.

¹⁰⁹ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 5 lg 1.

¹¹⁰ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, § 2 p 2.

¹¹¹ Õppenõukogu 28.08.2025 koosoleku protokoll nr 1-3.2/1.

- 3.8.2. Korraldada koolis regulaarseid ja süsteemseid tunnivaatlusi, saamaks tagasisidet õpilaste eesti keele arengu kohta üleminekuklassides ja anda õpetajatele tagasisidet.
- 3.8.3. Arendada välja mittekvalifitseeritud õpetajate koolisisene tugisüsteem.
- 3.8.4. Toetada eesti keele õpetajate koostööd eesti keeles õpetatavate ainete õpetajatega lähtuvalt ainetevahelise lõimumise põhimõtetest.
- 3.8.5. Pöörata eesti keeles ja osaliselt eesti keeles õpetatavate ainete õpetajate tähelepanu eestikeelse terminoloogia tutvustamisele (www.sonaveeb.ee, Koolisõnastikud 2005–2010).
- 3.8.6. Võimaldada üleminekuklasside õpetajatel osalemist metoodikakursustel ja erialase eesti keele täienduskoolitustel.
- 3.8.7. Pöörata õpetajate tähelepanu õpilaste eestikeelse seotud kõne kujundamisele, andes õpilastele rohkem võimalusi rääkida, reflekteerida, oma seisukohti põhjendada, asendades katkendliku monoloogilise kõne dialoogidega ning visualiseerida õppesisu järjekindlalt ja mitmekülgselt.
- 3.8.8. Julgustada eesti keele õpetajaid ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajaid kasutama aktiivõppemeetodeid ja/või nende elemente.
- 3.8.9. Kaasajastada eesti keele õpetamise metoodikat eestikeelsele õppele üleminekuklassides ja tavaklassides lähtuvalt kommunikatiivse keeleõppe põhimõtetest.
- 3.8.10. Pöörata rohkem tähelepanu eesti keele õppijate produktiivsete osaoskuste (rääkimine ja kirjutamine) arendamisele.
- 3.8.11. Kaaluda võimalusi julgemalt suurendada eestikeelse aineõppe ulatust ning selle kvaliteedi parandamist.

Käesoleva õiendi eelnõu saadeti ärakuulamiseks kooli direktorile ja pidajale 21.10.2025. Muudatusettepanekuid eelnõule ei esitatud.