

Muudatused heaks kiidetud:

TKVG õppenõukogu poolt 30.08.2023 protokoll 4-17/1

TKVG hoolekogu poolt 25.10.2023 protokoll 4-18/3

TKVG õpilasesinduse poolt 29.09.2023 protokoll 4-24/2



TALLINNA KESKLINNA VENE
GÜMNAASIUMI PÕHIKOO LI ÕPPEKAVA
ÜLDOSA

SISUKORD

| | |
|--|----|
| 1. Üldsätted | 3 |
| 2. Põhikooli õppekava aluseks olevad väärtused ja eripära | 4 |
| 3. Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted | 5 |
| 4. Pädevuste kujundamine..... | 6 |
| 5. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine | 7 |
| 6. Kooli õppekorraldus..... | 9 |
| 7. Valikainete ja võõrkeelte valik..... | 14 |
| 8. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, õppekava rakendamist toetavad tegevused, projektid ja õppekäigud | 15 |
| 9. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise põhimõtted..... | 16 |
| 10. Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord..... | 16 |
| 11. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korralduse põhimõtted | 17 |
| 12. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord | 20 |
| 13. Karjääriteenuste korralduse põhimõtted | 23 |
| 14. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus | 23 |
| 15. Õpetajate koostöö ja õpetaja töökava koostamise põhimõtted | 24 |
| 16. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord..... | 25 |

1. ÜLDSÄTTED

- 1.1. Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi põhikooli õppekava on põhikoolis õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on lähtutud riiklikust õppekavast ja koolipere kokkuleppest.
- 1.2. Õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest.
- 1.3. Õppekava üldosas esitatakse:
 - 1.3.1. põhikooli õppekava aluseks olevad väärtused ja eripära;
 - 1.3.2. õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted;
 - 1.3.3. valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted;
 - 1.3.4. õppekorraldus: tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine;
 - 1.3.5. riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes ja õppemahtudes tehtud erisused;
 - 1.3.6. hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - 1.3.7. tugiteenuste rakendamise kord;
 - 1.3.8. liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise põhimõtted;
 - 1.3.9. loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
 - 1.3.10. õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
 - 1.3.11. õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korralduse põhimõtted;
 - 1.3.12. karjääriteenuste korralduse põhimõtted;
 - 1.3.13. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - 1.3.14. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- 1.4. Ainekavades esitatakse õppeainete kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning õppeainete lõimingu rakendamise viisid, õppeainete õpitulemused ja õppesisu, sealhulgas praktiliste tööde loetelu esitatakse klassiti.
- 1.5. Ainekavades esitatakse õpitulemused klassiti nii, et nendes kajastuvad kõikide lõimitud õppeainete õpitulemused. Nende õppeainete õpitulemused, mis ei ole lõimitud, esitatakse õppeainete kaupa eraldi.

2. PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ALUSEKS OLEVAD VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

- 2.1. Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi põhikoolis õppekeeleks on vene keel.
- 2.2. Põhikoolis õpitakse vene keelt emakeelena ja eesti keelt teise keelena.
- 2.3. Koolis pööratakse erilist tähelepanu võõrkeelte õppele.
- 2.4. Põhikoolis rakendatakse osalist inglise- ja eestikeelset õpet lõimitud aine- ja keeleõppe alusel.
- 2.5. Kool rakendab üldõpetust ja õppeaineid lõimivat õpet.
- 2.6. Õppimist käsitletakse väljundipõhiselt, mis tähendab selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.
- 2.7. Kool lähtub õpetamisel akadeemilisest traditsioonist, kasutab tänapäevast õpikäsitlust ja IKT võimalusi.
- 2.8. Kooli õppekava toetab võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist.
- 2.9. Kool loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks tema eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks, arvestades õpilase erivajadusi, päritolumaa kultuuritraditsioone ning rahvuslikku identiteeti.
- 2.10. Põhikoolis käibib õppetöös põhimõte: õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülgse toetamise eest.
- 2.11. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- 2.12. Põhikoolis kujundatakse eelkõige neid väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus.
- 2.13. Põhikooli alusväärtustena tähtsustatakse:
 - 2.13.1. üldinimlikud väärtused - ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu.
 - 2.13.2. ühiskondlikud väärtused - vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.
 - 2.13.3. Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb oma rahva ja eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul.

3. PÕHIKOOLI ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

- 3.1. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatus põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- 3.2. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- 3.3. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
- 3.4. Põhikooli õpetuses ning kasvatuses pööratakse erilist tähelepanu õpilaste eesti ja inglise keele omandamisele ja vene emakeele arendamisele.
- 3.5. Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess. Kooli õpikeskkond soodustab iseseisvat õppimist, sealhulgas vajalike õppimisoskuste kujunemist.
- 3.6. Õppe- ja kasvatusgevuses suunatakse õpilasi omi sihte seadma, õppima töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning võimaldades erinevaid töömeetodeid katsetades leida õpilastel neile sobivaim õpistiil.
- 3.7. Õppetöös väärtustatakse akadeemilist ausust.
- 3.8. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- 3.9. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
 - 3.9.1. luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatussega seotud osaliste vahel;
 - 3.9.2. koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 3.9.3. jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 - 3.9.4. märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
 - 3.9.5. ennetatakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
 - 3.9.6. ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
 - 3.9.7. luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
 - 3.9.8. luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

- 3.9.9. luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel, tolerantsusel ja heatahtlikkusel;
- 3.9.10. korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 3.9.11. korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
- 3.10. Põhikooli õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
- 3.11. Põhikooli õppekava taotleb õpilaste üldpädevuste, valdkonnapädevuste ja õppeainepädevuste kujundamist.
- 3.12. Õppe- ja kasvatusesmärkide ning õpilaste arengu kirjeldamisel tuginetakse põhikooli riiklikus õppekavas esitatud pädevuste kirjeldustele.

4. PÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

- 4.1. Põhikooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või – valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
- 4.2. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.
- 4.3. Üldpädevused on:
 - 4.3.1. kultuuri- ja väärtuspädevus;
 - 4.3.2. sotsiaalne ja kodanikupädevus;
 - 4.3.3. enesemääratluspädevus;
 - 4.3.4. õpipädevus;
 - 4.3.5. suhtluspädevus;
 - 4.3.6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus;
 - 4.3.7. ettevõtlikkuspädevus;
 - 4.3.8. digipädevus.
- 4.4. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses. ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.
- 4.5. Üldpädevuste kujundamine toimub peamiselt meetodite valiku kaudu ning ainevaldkonna kirjeldustes esitatud viisil.
- 4.6. Üldpädevuste kujunemisel tagasisidestamine toimub koolis kujundava hindamise kaudu. Tagasisidet üldpädevuste kujunemise kohta antakse õpilasele arenguveestlusel..

- 4.7. Põhikooli tegevus on korraldatud üldpädevuste kontekstis, sh õpetuse kavandamine, mõtestamine, läbiviimine ja tagasisidestamine.
- 4.8. Valdkonnapädevused realiseeruvad õpitulemuste saavutamisel. Valdkonnapädevuste kujunemist toetab lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Õpitulemuste saavutamine ning meetodite valik vastavalt õpitulemustele on esitatud õpetaja töökavas.

5. LÄBIVATE TEEMADE JA LÕIMINGU RAKENDAMINE

- 5.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada
- 5.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:
 - 5.2.1. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
 - 5.2.2. aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekooolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
 - 5.2.3. läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
 - 5.2.4. korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- 5.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:
 - 5.3.1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;
 - 5.3.2. keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
 - 5.3.3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end

ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

- 5.3.4. kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5.3.5. teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;
- 5.3.6. tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 5.3.7. tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 5.3.8. väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 5.3.9. kodulinn Tallinn ja minu kool – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks kodukonna liikmeks, kes väärtustab oma kooli ja kodulinna ning toetub oma tegevuses kooli ja Tallinna kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.
- 5.4. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- 5.5. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgmisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärgi ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
- 5.6. Lõimingu saavutamist kavandatakse õpetajate õppe- ja kasvatustegevuse töökavade koostamise käigus.
- 5.7. Lõimingu viisi valik on õpetajale vaba. Viisi valik sõltub sellest, mida tahetakse lõimimisega saavutada: kas luua seoseid üksikute õpitulemuste vahel,

ainevaldkondade sees ja ainevaldkondade vahel või soovitakse lõiminguga saavutada kooliastme pädevusi, üldpädevusi või valdkonnapädevusi.

- 5.8. Ainete lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajatevaheline koostöö. Lõiming on tegevus, mis eeldab:
 - 5.8.1. õpilaskeskset õppetegevust;
 - 5.8.2. õpilaste aktiivsust ja motiveeritust;
 - 5.8.3. päheõppimise vähendamist;
 - 5.8.4. leidmist, lahendamist ja lahenduste põhjendamist;
 - 5.8.5. kriitilist ja läbi mõeldud teadmiste õppimist;
 - 5.8.6. õppimise seostamist reaalse eluga;
 - 5.8.7. arutelusid ja suhtlemist;
 - 5.8.8. tänapäevaseid õpetamismeetodeid: uurimusliku õppe ja probleemõppe kasutamist.
- 5.9. Õpetajal on kasutada järgmised lõiminguviisid: ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, teemakeskne ehk multidistsiplinaarne lõiming, interdistsiplinaarne valdkonnasisene või interdistsiplinaarne valdkondade vaheline lõiming.
- 5.10. Õpetaja poolse lõimingu kaudu pakutakse õpilastele motiveeritud õppimist, seostades teadmisi õpilase huvidest lähtuvalt ning soodustades sellega õpilase aktiivsust.

6. KOOLI ÕPPEKORRALDUS

- 6.1. Koolis toimub statsionaarne õpekorraldus.
- 6.2. Õppetöö toimub kontaktõppe ja juhendatud e-õppe vormis.
- 6.3. Õpetöö korraldatakse kooli ruumides, väljaspool kooli ning virtuaalses õppekeskkonnas, tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse.
- 6.4. Kontaktõppe väljaspool kooli võib korraldada sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes ning virtuaalses õpikeskkonnas. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.
- 6.5. Põhikooli III.astmes rakendatakse osaliselt e-õpet. E-õpe on õppetöö, mis toimub osaliselt või täielikult digitehnoloogiliste vahendite abil.
- 6.6. Põhikoolis kasutatakse e-õppe toena Opiq, Google Apps ja Moodle õpikeskkonad. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.
- 6.7. Õpet kavandades ja ellu viies:
 - 6.7.1. arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
 - 6.7.2. arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 6.7.3. võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;

- 6.7.4. kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 6.7.5. luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilaneõpetaja, õpilane-õpilane);
- 6.7.6. kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 6.7.7. kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 6.7.8. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.
- 6.8. Vanema ja direktõri volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises põhi- või huvikoolis õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi.
- 6.9. Riiklikus õppekavas ettenähtud tunnijaotusplaani on muudetud kooli omapärast lähtuvalt.
- 6.10. Õppetöö korraldamise alus esimeses kooliastmes on üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.
- 6.11. I kooliastmes rakendatakse teemapõhist õpet. Erinevate õppeainete õppimine toimub teemade kaudu, mis hõlmavad kõiki aineid.
- 6.12. Üldõpetusliku tööviisi eesmärk on õpetada õpilasi seostama erinevaid väärtuseid, oskuseid ja teadmisi, et need üksteist vastastikku toetaksid ja mõistma ja suhestama juba õpitut või õpitavat nii, et erinevate õppeainete vahel tekiksid seosed ja õpilane oskaks tundides saadud teadmisi ja oskusi teise õppeaine tundi üle kanda.
- 6.13. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üldja valdkonnapädevuste kujunemist.
- 6.14. Lõimingu eesmärgiks on pakkuda õpilastele motiveeritud õppimist, seostada teadmisi õpilasest ja tema huvidest lähtuvalt ning soodustada sellega õpilase aktiivsust.
- 6.15. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.
- 6.16. Lõimingule aitab kaasa füüsilise õpikeskkonna mitmekesistamine: õuesõpe, õppekäigud, õppe korraldamine e-keskkonnas.

6.17. Õppekorraldus I kooliastmes:

6.17.1. I kooliastmes tegeletakse peamist õpiharjumuste ja klassikollektiivi kujundamisega. Õpitakse arvestama kooli reeglitega, erinevates olukordades käituma üldtunnustatud norme järgides. Olulisel kohal on õpikeskkonna organiseerimine ja igapäevase õpitegevuse planeerimine, meeskonnatöö oskuste kujundamine, loovuse arendamine, keskkonnateadlikkus, liikluskasvatus.

6.17.2. Õppekava aluseks on õpioskuste, erioskuste ja vilumuste baasi kujundamine ning psühhofüsioloogiliste ja intellektuaalsete võimete ja kalduvuste individuaalne areng;

6.18. I kooliastme tunnijaotusplaan:

| Õppeaine | RÕK | 1. klass | 2. klass | 3. klass |
|-------------------|-----|-----------|-----------|-----------|
| Üldõpetus | 30 | 10 | 11 | 10 |
| Eesti keel | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Inglise keel | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Kunstiained | 4,5 | 1 | 1 | 1 |
| Tehnoloogia | 4,5 | 2 | 3 | 3 |
| Muusika | 6 | 1 | 2 | 2 |
| Kehaline kasvatus | 8 | 2 | 2 | 2 |
| Kokku | | 20 | 23 | 25 |

6.19. I kooliastmes on vene keel, matemaatika, loodusõpetus ja/või inimeseõpetus lõimitud üheks õppeaineks “Üldõpetus”, millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.

6.20. I ja II kooliastmetes on tehnoloogiaõpetuse, robomatematika ja tööõpetuse ainekavad lõimitud üheks õppeaineks “Tehnoloogia”, millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.

6.21. I kooliastmes üks tund nädalas lastevanemate valikul õppeainet “Tehnoloogia” õpetatakse inglise keeles.

6.22. Õppekorraldus II kooliastmes:

6.22.1. II kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine.

6.22.2. Õpilane suudab kooliga seotud õppimist teistest tegevustest eristada, planeerida koolivälisest tegevust, seada eesmärgid ja hinnata nende saavutamist. Olulisel kohal on klassi tegevuste ühine kavandamine ja läbiviimine, iseseisvuse kasvatamine ning

tervislike eluviiside kujundamine. Õpetaja abiga kavandatakse pikemaid ühiseid projekte.

6.22.3. Õppekava aluseks on põhiteadmiste omandamine, mis põhinevad õpikogemuste (õppimine, eneseharidus) universaalsetel õppimise viisidel, populaarteadusliku maailmapildi, kõlbluskäitumise, enesetäiustamise aluste kujundamisel.

6.23. II kooliastme tunnijaotusplaan:

| Õppeaine | RÕK | 4. klass | 5. klass | 6. klass |
|----------------------|-----|-----------|-----------|-----------|
| Eesti keel | 15 | 4 | 5 | 5 |
| Inglise keel | 9 | 3 | 3 | 4 |
| Vene keel | 8 | 4 | 2 | 2 |
| Kirjandus ja ajalugu | 7 | 0 | 3 | 3 |
| Matemaatika | 13 | 4 | 4 | 5 |
| Loodusõpetus | 7 | 2 | 2 | 2 |
| Sotsialained | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Inimeseõpetus | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Kunstiained | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Tehnoloogiaõpetus | 5 | 2 | 3 | 3 |
| Muusika | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Kehaline kasvatus | 8 | 2 | 2 | 2 |
| Kokku | | 25 | 28 | 30 |

6.24. 5. - 6. klassis on kirjandusõpetus ja ajalugu lõimitud üheks õppeaineks "Kirjandus ja ajalugu", millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.

6.25. 6. klassis on ajalugu ja ühiskonnaõpetus lõimitud üheks õppeaineks "Sotsiaalne", millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.

6.26. II kooliastmetes üks tund nädalas lastevanemate valikul õppeainet "Kunstiained" õpetatakse inglise keeles.

6.27. Õppekorraldus III kooliastmes:

6.27.1. III kooliastmes on õppe ja kasvatus põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida, viiakse ellu pikemaid projekte õpitu seostamiseks tavaeluga, kujunevad välja uurimustöö

läbiviimise oskused. Olulisel kohal on karjääri kavandamisega seonduvad tegevused ja minakontseptsiooni kujunemine.

- 6.27.2. Õppekava planeerimisel on peamiseks probleemiks õppetöö jõukohasuse tagamine kõigile õpilastele ning võrdsete võimaluste andmist, eri võimekusega õpilaste motivatsiooni säilitamist ning nende edasijõudmise tagamist.
- 6.27.3. III kooliastmes on erilist tähelepanu pööratud maailmapildi, kõlbluskäitumise ja enesetäiustamise kujundamisele, mille kaudu laps õpib tundma oma rahva kultuuri suhetes Eestiga ja kogu maailmaga.
- 6.28. III kooliastme tunnijaotusplaan:

| Õppeaine | RÕK | 7. klass | 8. klass | 9. klass |
|-------------------|-----|-----------|-----------|-----------|
| Eesti keel | 15 | 5 | 5 | 4 |
| Inglise keel | 9 | 3 | 3 | 4 |
| Vene keel | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Kirjandus | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Matemaatika | 13 | 5 | 5 | 5 |
| Loodusõpetus | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Füüsika | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Keemia | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Bioloogia | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Maateadus | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Ajalugu | 6 | 2 | 1 | 2 |
| Sotsiaalsained | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Kunstiõpetus | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Tehnoloogiaõpetus | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Muusika | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Kehaline kasvatus | 6 | 1 | 1 | 1 |
| Kokku | | 30 | 32 | 32 |

- 6.29. III kooliastmetes on inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus ja sotsiaalne, kus õpetatakse EL kultuurilisi traditsioone ja geograafiat lõimitud üheks õppeaineks “Sotsiaalsained”, millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.

- 6.30. III kooliastmetes üks tund nädalas lastevanemate valikul õppeainet “Sotsiaalsained” ja “Maateadus” õpetatakse inglise keeles.
- 6.31. III kooliastmetes on tööõpetus ja tehnoloogiaõpetus lõimitud üheks õppeaineks “Tehnoloogiaõpetus”, millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.
- 6.32. Õppe- ja kasvatustöö korraldatakse kooli päevakava alusel.
- 6.33. Õppeperioodi arvestusühikud on õppetund ja õppepolaasta.
- 6.34. Õppekorraldus kirjeldatakse aineõpetaja töökavas.
- 6.35. Õppetegevus on korraldatud klassiõppe ja klassidevaheliste tasemeõppe põhimõttel.
- 6.36. Õpilased jaotatakse tasemerühmadeks vastavas aines saadud hinnete ja hinnangute põhjal. Rühmade lõplikul komplekteerimisel arvestatakse ka õpilase enda eelistust. Vastavalt oma teadmiste ja võimete arengule võib õpilane õppetöö käigus ka rühma vahetada.
- 6.37. Kool võib aineid kavandada ja läbi viia koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega, sealhulgas kasutades Eesti ja rahvusvahelisi võrgustikke ning infotehnoloogilisi lahendusi ning arvestada ka Eesti Hariduse Infosüsteemis kinnitatud õppekavaga kunsti-, muusika- ning spordikoolide aineid.
- 6.38. Aineõpetajatel ja lapsevanematel on õpilaste erivajadusi silmas pidades õigus teha ettepanekuid individuaalse õppekava või õpiabiplaani rakendamiseks.
- 6.39. Õpilastele võimaldatakse aineõpetajatelt olümpiaadideks ja võistlusteks ettevalmistamisel juhendamist ja nõustamist.
- 6.40. Õpilasele õppetundidest osavõtt ning e-päevikust ja kooli õppesüsteemist õppeinfo jälgimine on kohustuslikud.
- 6.41. Kasvatustegevus koolis on suunatud sellele, et õpilased saaksid võimaluse realiseerida oma võimeid ja oskusi, leiaks motivatsiooni väarikaks käitumiseks, omandaksid oskuse teha õigeid valikuid elus.
- 6.42. Kasvatustöös õpilastega kasutatakse diferentseeritud ja individuaalset lähenemist kui vajalikku tingimust lapse individuaalsuse kujundamisel.

7. VALIKAINETE JA VÕÕRKEELTE VALIK

- 7.1. Põhikoolis valikkursused toetavad aineõpet ning on lõimitud põhiainetega, mis on esitatud tunnijaotusplaanis.
- 7.2. Õpetaja valikul ja algatusel võib lõimida kõiki õppeaineid erinevate keeltega. Iga õpetaja on ka keeleõpetaja. See tähendab, et igas ainetunnis jälgitakse korrektset keelekasutust, parandatakse õpilaste keelevigu, arendatakse funktsionaalset lugemisoskust.

- 7.3. Õpetaja võib, kui see on õpitulemuse saavutamiseks vajalik, õppetunni tasandil kasutada õppekeelest erinevas keeles õppematerjale või teatud tunni etappides keele vahetust.
- 7.4. Keeleõppe toimub järgmiselt: vene keel on õppekeel; eesti keelt õpetatakse teise keelena; inglise keelt A-võõrkeelena.
- 7.5. Keeleõppe süvendamiseks kasutatakse LAK (lõimitud aine ja keeleõppe meetodit) põhimõtet mõnede ainete õpetamiseks.
- 7.6. Keeleõppe on korraldatud klassivaheliste tasemeõppe põhimõttel.
- 7.7. Põhikoolis õpitakse eesti keelt arvestades B2 taseme keeleoskusu nõudeid.
- 7.8. Põhikool tagab eesti keele õppe korraldamise tasemel, mis võimaldaks põhikooli lõpetajatel jätkata õpinguid gümnaasiumi astmes osaliselt eesti keeles.
- 7.9. Põhikoolis õpitakse inglise keelt B2 tasemel.
- 7.10. Põhikoolis õpitakse hispaania, prantsuse, saksa, hiina keeli A2 tasemel. Õpilane saab soovi ja võimaluse korral õppida keeli ringitunnina.

8. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED, ÕPPEKAVA RAKENDAMIST TOETAVAD TEGEVUSED, PROJEKTID JA ÕPPEKÄIGUD

- 8.1. Õppekava eesmärkide saavutamise toetamiseks õppeaasta jooksul korraldatakse:
 - 8.1.1. arvestuste nädal, mille jaoks koostatakse eraldi ajakava. Arvestuste nädala eesmärgiks on mitmekesistada kokkuvõtva hindamise vorme ning pakkuda rohkem võimalust nii suuliseks eneseväljenduseks kui ka põhjalikumaks kirjalikuks eneseväljenduseks. Arvestuste nädala sisu võib õppeaineti olla erinev. Arvestuste sisu ja kursuse hinde kujunemist kirjeldatakse kooli õppekava hindamise korralduse jaotises.
 - 8.1.2. projektinädal, mille jaoks koostatakse eraldi ajakava. Projektinädala eesmärgiks on teadusliku mõtteviisi arendamine, digimaailma mitmekesisese tundmaõppimine. Projektinädala sisu võib õppeaineti olla erinev.
- 8.2. Õppepäevade hulka kuulub igal aastal 4 spordipäeva.
- 8.3. Õppekäikudeks on ette nähtud igal õppeaastal 2 päeva.
- 8.4. Kool osaleb erinevates pikaajalistes ja lühiajalistes projektides, mis võimaldavad laiendada õppe metoodikat ja eesmärke. Otsustamisel lähtutakse õpetaja ettepanekust, kes arvestab osalust ettevalmistamisel ning saavutatud tulemusi.
- 8.5. Õppekäigud, õuesõppe, projektõppe jmt kirjeldatakse aineõpetaja töökavas.
- 8.6. Osalemist projektides, olümpiaadidel ja võistlustel vaadeldakse õppe- ja kasvatustöö osana. Tundide ajast on lubatud õpilasi osalema piirkondlikel, üle-eestilistel ja rahvusvahelistel õpilasvõistlustel. Õpilastele võimaldatakse aineõpetajatelt olümpiaadideks ja võistlusteks ettevalmistamisel juhendamist ja nõustamist. Olümpiaadide eel on õpilasel õigus ettevalmistamiseks kasutada ühte õppepäeva.

- 8.7. Ülekoolilised, riigisiseseid või rahvusvahelised projektid, tegevuspäevad ja üritused kajastatakse kooli üldtööplaanis ja e-kalendris.

9. LIIKLUSKASVATUSE TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED

- 9.1. Liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt.
- 9.2. Põhikooli esimeses astmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.
- 9.3. Põhikooli teises ja kolmandas astmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
- 9.4. Liikluskasvatuse teemad:
- 9.4.1. Ohutu liikluskäitumine;
- 9.4.2. Liikluses kehtivate normide järgimine ja kaasliiklejatega arvestamine;
- 9.4.3. Liikluse reeglitest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus;
- 9.4.4. Liiklemine sõiduteel;
- 9.4.5. Liiklemine pimedal ajal ja helkuri kandmine.
- 9.5. Õpetajate töökavades määratletakse liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides.
- 9.6. Klassi- ja koolivälised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis ja e-kalendris.

10. LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD

- 10.1. Teemapõhine õpe annab rohkem võimalusi läbi viia uurimuslikku laadi õpet, 1. – 7. klassis iga õppeaasta jooksul koostatakse rühmatööna loovtöö, mille eesmärgiks on näidata, mida on õpilane omandanud õppeaasta jooksul.
- 10.2. 8. klassi õpilased koostavad läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, mille võib teha individuaalselt või rühmatööna.
- 10.3. Loovtööde teemavaldkonnad valivad ainekoondised õppeaasta 10.septembriks.
- 10.4. Loovtöö võib olla uurimistöö, looming, toode, ülekoolilise sündmuse korraldamine, õppevahend.
- 10.5. Loovtöö etapid on töö temaatika ja juhendaja valimine, töö kavandamine, töö läbiviimine, kirjalik kokkuvõte ja loovtöö esitlemine.
- 10.6. Rühmatööna loovtöö puhul peab töös olema selgelt näidatud ja eristatav iga kaasautori panus ning kõik kaasautorid peavad osalema loovtöö esitlemisel.

- 10.7. Loovtöö koostamise protsess kajastub e-päevikus ja kooli e-keskkonnas.
- 10.8. Põhikooli loovtöö hindamiseks kasutatakse kujundava hindamise meetodit. Töö teostamise protsessile ning loovtöö lõpptulemusele antakse tagasisidet suuliste ja kirjalike hinnangute kaudu.
- 10.9. 8.klassi loovtöö teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele.

11. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUSE PÕHIMÕTTED

- 11.1. Õpitulemuste hindamise eesmärk:
 - 11.1.1. toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikule;
 - 11.1.2. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - 11.1.3. anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- 11.2. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.
- 11.3. Hindamise objektiks on õppekavaga määratletud õpitulemused.
- 11.4. Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on:
 - 11.4.1. suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
 - 11.4.2. motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid. Käitumise hindamise aluseks on Kooli kodukorra täitmise järgimine.
- 11.5. Hindamise vormi ja sisu valib õpetaja. Õpetaja kannab hinded e-kooli. Õpilase hindamisel arvestab õpetaja nõutavaid õpitulemusi, õppeaine eripära ja õpilase individuaalset arengut.
- 11.6. I kooliastmes toimub kirjeldav sõnaline hinnangu andmine, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Sõnaline hinnang toetub ainekavades iga õpitulemuse kohta koostatud õpitulemuse hindamise kriteeriumitele.
- 11.7. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis. Viie palli süsteemis hinnatavate tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui õpetaja ei ole andnud teada teisiti, hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% õpitulemuste saavutatust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.
- 11.8. Kui õpilane kasutab hindelise töö sooritamise ajal kõrvalist abi või kirjutab maha, hinnatakse töö tulemust hindega „1”.

- 11.9. Kui õpilane on hindelise töö ajal tunnist põhjuseta puudunud, ei esita tööd või keeldub vastamast, hinnatakse teda hindegaga "1". Õpetaja teeb e-koolis õpilasele vastavasisulise selgitava märkuse.
- 11.10. Kui hindeline töö on hinnatud hindegaga "1" või "2" või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Õpilasel on vaid üks võimalus jäärele vastamiseks või järeltöö sooritamiseks reeglina kuni 10-päeva jooksul alates hinde teatavaks tegemisest e-koolis, õpilase tunnivabal ajal, aineõpetaja poolt määratud ajal. Järelevastamist ja järeltööd hinnatakse viiepallisüsteemis.
- 11.11. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest, kusjuures õpilased on kaasatud õppe-eesmärkide püstitamise ja hindamisprotsessi.
- 11.12. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämist kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 11.13. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 11.14. Kool annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Käitumist ja hoolsust hindab klassijuhataja tuginedes aineõpetajate ettepanekutele, arvestades koolikohustuse täitmist ja kooli kodukorra järgimist.
- 11.15. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 11.16. Õpilase, kelle suhtes on rakendatud individuaalne õppekava tulemuste hindamise põhimõtted ja korraldus sh kokkuvõtva hinde kujunemise alused kirjeldatakse individuaalsel õppekaval.
- 11.17. Kehalises kasvatuses, kunstis, muusikas, töö- ja arvutiõpetuses kasutatakse hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Hinnangut ei teisendata kokkuvõtivateks hinneteks viie palli süsteemis.
- 11.18. Õpilase käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra ja koolikohustuse täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja väljaspool kooli.
- 11.19. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

- 11.20. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse, tema kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.
- 11.20.1. Hoolsushindega „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel püüdlük, hoolas ja iseseisev, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni, kannab alati kaasas vajalikke õppevahendeid ja tagab nende korrasoleku.
- 11.20.2. Hoolsushindega „hea“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on iseseisev ja hoolikas ning õpib võimetekohaselt. Vajalikud õppevahendid puuduvad üksikutel kordadel ja/või nende korrashoius esineb üksikuid puudujääke.
- 11.20.3. Hoolsushindega „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt järjekindel ega õpi kõiki aineid oma tegelike võimete ja arengutaseme kohaselt. Vajalikud õppevahendid puuduvad tihti ja/või nende korrashoius esineb tõsisid puudujääke, aeg-ajalt jätab täitmata oma kodused ülesanded.
- 11.20.4. Hoolsushindega „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult, ei täida tundides õpetaja nõudmisi, jätab sageli täitmata oma kodused õppeülesanded.
- 11.21. Põhikoolis hinnatakse õpilase ainealaseid oskusi ja käitumist (sealhulgas ka hoolsust) kokkuvõtvalt 2 korda õppeaastas.
- 11.22. Kokkuvõtvad hinnad on viie palli süsteemis või hinnangud „arvestatud“ ja „mittearvestatud“.
- 11.23. Kui õppeperioodi keskel on õppeaine poolaastahinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „1“ või antakse tulemustele mitterahuldav hinnang.
- 11.24. Õpilasele, kelle kokkuvõttev poolaasta- ja/või aastahinne on „1“ või „2“ või mittearvestatud või jäetud põhjendatult välja panemata, märgib õpetaja eKooli koos hindega või märkega ka põhjenduse õpitulemuste mittedaavutamise kohta. Õpilasele koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava (IÕK) või määratakse mõni muu tugisüsteem.
- 11.25. Aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 11.26. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, mille aasta kokkuvõttev hinne on „1“ või „2“. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.
- 11.27. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

- 11.28. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne “1” või “2” või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 11.29. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- 11.30. Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikku õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina. Koolieksami ettevalmistamisel ja hindamisel lähtutakse kehtivatest seadustest.
- 11.31. Õpilane ja lapsevanem saavad õpilase hinnete kohta teavet e-koolist, aineõpetajalt või klassijuhatajalt.
- 11.32. Hinnet võib vaidlustada õpilane, kellele hinne on pandud, või tema seaduslik esindaja.
- 11.33. Hinde vaidlustamisel tuleb pöörduda kõigepealt aineõpetaja ja/või klassijuhataja poole, seejärel vajadusel kooli direktori poole, esitades kirjaliku taotluse koos põhjendusega viie tööpäeva jooksul pärast hinde teadasaamist.
- 11.34. Kooli direktor teeb vaidlustatud hinde osas otsuse ning teavitab sellest vaidlustajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.
- 11.35. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimase aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest lõpueksamid.
- 11.36. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines „nõrk“ või „puudulik“ viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksami sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

12. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

- 12.1. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe ajas, õppesisus, õppeprotsessis või taotletavates õpitulemustes.
- 12.2. Koolis rakendatakse erinevaid tugimeetmeid, mida vajaduste ja võimaluste piires täiendatakse või muudetakse:

- 12.2.1. õpilaste arenguestlused;
- 12.2.2. logopeediline abi;
- 12.2.3. psühholoogiline abi;
- 12.2.4. osalemine pikapäevarühmas;
- 12.2.5. IÕK rakendamine.
- 12.3. Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil (edaspidi: IÕK).
- 12.4. Õpilase andekuse toetamiseks rakendatakse individuaalset õppekava IÕK kuni kahes õppeaines samaaegselt.
- 12.5. Andekale õpilasele tagatakse vajadusel täiendav juhendamine aineõpetaja või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt. Edukamad õpilased suunatakse klassi- või koolivälistele olümpiaadidele, konkurssidele või võistlustele.
- 12.6. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilasele võib õpilase vanema nõusolekul talle eesti keele õpet korraldada IÕK alusel.
- 12.7. Välisriikidest ajutiselt Eestisse elama asunud laste vanemad saavad taotleda IÕK.
- 12.8. Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks arvestada kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga tema varasemat õpi- või töökogemust ning teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.
- 12.9. IÕK koostatakse õpilasele juhul, kui:
 - 12.9.1. õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
 - 12.9.2. õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
 - 12.9.3. kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.
- 12.10. IÕK koostatakse koostöös õpilase ja lapsevanematega.
- 12.11. IÕK koosneb järgmisest osadest:
 - 12.11.1. Üldandmed;
 - 12.11.2. IÕK aeg ja rakendamise põhjus;

- 12.11.3. Õppesisu. Õppesisu on liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatud on käsitletavat teemat, abistavad vahendid, õpitulemuste kontrollimise ning hindamise aeg ja viisid.
- 12.11.4. IÕK esitatakse läbivaatamiseks ja kinnitamiseks elektroonilisel kujul kooli HEV õpilase õppe koordinatorile.
- 12.12. Iga aineõpetaja viib vähemalt üks kord nädalas läbi ainekonsultatsiooni, mille aeg ei kattu õpilase korraliste tundidega. Konsultatsioonitundide graafik kajastub õpetaja päevakavas.
- 12.13. Klassijuhataja peab arvestust koolikohustust mittetäitvate õpilaste kohta, edastab info õppealajuhatajale ja vajadusel rakendatakse meetmeid.
- 12.14. Hariduslike erivajadustega õpilastele suunatavate tugimeetmete rakendamist planeerib kooli HEV õpilase õppe koordinator koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega. Õpilase õpiabirühmadesse määramise aluseks on vastav direktori käskkiri, millest teavitatakse õpilase lapsevanemat eKooli kaudu.
- 12.15. Kord aastas viiakse õpilase ja lapsevanemaga läbi arenguveestlus. Arenguveestluse käigus kirjeldatakse koolis ja /või kodus avalduvad õpilase anded, kalduvused ja eeldused, senised õnnestumised ja edu. Arenguveestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut, antakse tagasisidet õppekava üldpädevuste, õppe- ja kasvatuseesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguveestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele, kavandatakse ühiselt võimalused/ettepanekud õpilase edasiseks arendamiseks.
- 12.16. Koolis on välja töötatud õpilase psühholoogilise kaitstuse tingimusi lähtudes õpetaja — õpilase — lapsevanema ühistegevusest õppe- ja kasvatustöös.
- 12.17. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise põhilised eesmärgid:
 - 12.17.1. lapsele kaitse ja abi osutamine kogu õppeaja kestel;
 - 12.17.2. abi osutamine perekonnale, lapsele, pedagoogidele lapse arenguga seotud probleemide lahendamiseks kõige sobivama tee valikul.
- 12.18. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise suunad:
 - 12.18.1. õpilaste diagnoostika arenguprobleemide väljaselgitamiseks;
 - 12.18.2. töö õpilastega, kes nõuavad erilist pedagoogilist lähenemist seoses õpiraskustega ja käitumiseraskustega.
- 12.19. Arvestamiseks õpilaste erivajadusi võib kool koostada õpilase individuaalseid kaarte (edaspidi: ÕIK).
 - 12.19.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad laste individuaalset toimetulekut õppesituatsioonis. Klassijuhataja avab ÕIK, soovitatavalt iga õpilase kohta. ÕIK võib olla aluseks arenguveestlusele, selle põhjal kantakse kaardile ka lapsevanema ja õpilase arvamused ning fikseeritakse osapoolte vahel kokkulepe konkreetseteks arendavateks tegevusteks.

- 12.20. Tugiteenuse rakendamise tulemuslikkuse kohta märgivad kõik hariduslike erivajadustega õpilasega tegelenud õpetajad ja spetsialistid vähemalt kord õppeaastas kaarti õpilase ainealase toimetuleku kirjelduse ja esitavad omapoolsed soovitusel.
- 12.21. Lähtuvalt eelnevast kavandatakse edasised tegevused: tugiteenuste lõpetamine, tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil, täiendavate uuringute teostamine, tugiteenuste vahetamine või muu teenuse lisamine, ettepanek nõustamiskomisjoni suunamiseks vm.

13. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUSE PÕHIMÕTTED

- 13.1. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
- 13.2. Karjääriõpe on läbiva teemana käsitletav kõigis kooliastmetes ja õppeainetes.
- 13.3. Karjääriteenuste korraldamise lähtealused on eakohasus, eneserefleksiooni toetamine, erinevate eluvaldkondade tutvustamine, koostöö vilistlaskonna- ja lapsevanematega, vabatahtliku tegevuse väärtustamine.
- 13.4. Karjäärinõustamiseks korraldatakse 9. klassi õpilastele loengud ja karjääritestid Tallinna ja Harjumaa noorte teabe- ja nõustamiskeskuses.
- 13.5. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.
- 13.6. Karjääriplaneerimine põhikoolis kajastub klassijuhataja töökavas. Klassis viiakse kõigile õpilastele läbi karjääritestid ja antakse individuaalset tagasisidet.
- 13.7. Kooli raamatukogu levitab ja eksponeerib õpilastele ja õpetajatele kutsesuunitluse ja tööalase karjääri alast kirjandust.

14. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

- 14.1. Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli veebilehe, e-kooli, e-posti, õpilaspäeviku ja lastevanemate koosolekute vahendusel.
- 14.2. Õppetöös kasutatakse e-kooli infosüsteemi, millele juurdepääsuks peab õpilane ja/või õpilase vanemad täitma vastava taotluse e-kooli infosüsteemis.
- 14.3. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks poolaasta algul.
- 14.4. Vastavalt vanemate soovidele ja koolitusvajadusele korraldab kool loenguid ja seminare lapsevanematele.
- 14.5. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase võimetele.

- 14.6. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpe.
- 14.7. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde õpiabi raames.
- 14.8. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- 14.9. Koolis osutatakse õppenõustamist, psühholoogilist, logopeedilist, sotsiaalpedagoogilist ja eripedagoogilist nõustamist.
- 14.10. Õppenõustamine on õpilaste, lastevanemate ja pedagoogide nõustamine õpilase võimete ja arenguvõimaluste väljaselgitamisel ning õppimise või käitumisega seotud probleemide ennetamisel ning lahendamisel.
- 14.11. Psühholoogiline nõustamine on õpilase arengut mõjutavate tegurite hindamine ja arengu toetamine koostöös lapsevanemate, pedagoogide ja teiste erialade spetsialistidega.
- 14.12. Logopeediline nõustamine on õpilase suulise ja kirjaliku kõneloome ja mõistmisoskuse ning mitteverbaalse suhtlemise parandamise või arendamise võtete soovitamine.
- 14.13. Sotsiaalpedagoogiline nõustamine on lapse arengu ja hariduse toetamine õpilase või perekonna sotsiaalsete probleemide korral ning vastavate pedagoogiliste ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine.
- 14.14. Eripedagoogiline nõustamine on õpilasele sobivate tugiteenuste, võimetekohase õppekava, õppevormi, õppematerjali ja õpistrateegiate soovitamine.

15. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA ÕPETAJA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

- 15.1. Õpetaja koostöö eesmärgiks on õppekavas kirjeldatud taotletavate pädevusteni jõudmine, lähtudes õpiväljunditest, ettenähtud ajast, õppekavas kirjeldatud õppesisust ja õpitegevusest.
- 15.2. Õpetajad kuuluvad ainevaldkonniti ainekoondidesse, kus kavandatakse õpetajate vaheline metoodiline koostöö, töö õpilastega ja ürituste korraldamise põhimõtted ning tegevuskava õppeaastaks ja õppeaasta lõpul ainesektsiooni sisehindamise aruanne.
- 15.3. Õpetajad juhinduvad oma õppetöö kavandamisel kooli õppekava üldosast ja ainekavadest. Ainekavad on kajastatud ainekaardides.
- 15.4. Nõuded ainekaardile:
 - 15.4.1. Ainekaart on aineõpetaja poolt elektroonsel kujul koostatud ainekava üheks õppeaastaks.
 - 15.4.2. Ainekaart koostatakse hiljemalt esimese poolaasta esimeseks päevaks;

- 15.4.3. Ainekaart koostatakse kõikidele klassidele või gruppidele, kus õpetatakse;
- 15.4.4. Ainekaart avaldatakse andmebaasis, mis asub kooli kodulehel
- 15.4.5. Ainekaarti tutvustab õpetaja õpilastele iga poolaasta esimesel tunnil.
- 15.4.6. Ainekaardi sisu: aine eesmärgid, õppesisu, õpitulemused, hindamise põhimõtted, õppekirjandus.
- 15.5. Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö.
- 15.6. Töökava konkretiseerib õppekava konkreetse aine ja klassi lõikes lähtuvalt aine ainekavast, õppeaasta eesmärkidest, õppeaasta üldtööplaanis ja tööplaanis olevatest õpilasüritustest, olümpiaadide ja võistluste ajakavadest, õppetöö korraldusest antud õppeaastaks, konkreetse klassi õpilaskonna eripärast.
- 15.7. Töökava koostamisel õpetaja peab arvestama klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.
- 15.8. Töökavad on vormistatud õppepoolaasta kalenderplaanina.
- 15.9. Töökavad esitatakse läbivaatamiseks ja kinnitamiseks elektroonilisel kujul kooli direktori asetäitjale õppetöö alal.
- 15.10. Töökavade esitamise tähtaeg on õppepoolaasta esimene päev.
- 15.11. Õpetaja võib töökava pidevalt täiendada ja muuta vastavalt vajadusele.
- 15.12. Õpetaja, kes õpetab ainet paralleelklassides või –rühmades, võib koostada ühise töökava, arvestades seda, et kasutatavad põhivahendid ja õppesisu on samad.

16. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

- 16.1. Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mida muudetakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele.
- 16.2. Õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja lastevanemate koostööd.
- 16.3. Õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik koolitöötajad.
- 16.4. Õppekava muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 16.5. Õppekava muudatused ja täiendused kehtestab kooli direktor.